

УТВЪРДИЛ:

СНЕЖИНА МИХОВА

Директор

Спортно училище „Георги Живков“

Велико Търново

**ПРОГРАМА
ПО ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ
НА СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ГЕОРГИ ЖИВКОВ“, ГР. ВЕЛИКО ТЪРНОВО
ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА**

ВЪВЕДЕНИЕ

Изграждането на училищна програма за интеркултурното образование е подчинена на основните приоритети на правителството в посока **изграждане на образователна среда и усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения** за:

- ☐ Разгръщане на потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация;
- ☐ По-високо качество и по-добър достъп до образование;
- ☐ Ранна превенция на обучителни затруднения;
- ☐ Включващо обучение и социално включване на ученици с девиантно поведение;
- ☐ Разширяване на обхвата на институциите в предучилищното и училищното образование за осъществяване на включващо обучение и надграждане на досегашния положителен опит в тази област.
- ☐ Средство за превличане и задържане на децата в училище

ВОДЕЩИ СТРАТЕГИЧЕСКИ ДОКУМЕНТИ при изготвяне на училищната програма на Спортно училище „Георги Живков, гр. В.Търново за изграждане на интеркултурно образование:

- 2000 – Европейската социална харта (ревизирана);
- 1992 – Европейската конвенция за защита на правата на човека и основните свободи и първия допълнителен протокол към нея
- 1970 – Международния пакт за граждански и политически права и международния пакт за икономически, социални и културни права;
- Закон за училищното и предучилищното образование;
- Стандарт за приобщаващото образование.

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА:

Настоящата програма има за цел:

- ☐ Изграждане на образователна среда и усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.
- ☐ Зачитане значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признаване правото и ценността на различието, приемане равнопоставеността на всички в общото социално пространство;
- ☐ Осъзнаване и ценене на културната идентичност;
- ☐ Формиране на положителни личностни качества като: съпричастност, добронамереност, етичност, разбиране, непредубеденост;
- ☐ Изграждане на умения за установяване на връзки между отделните сфери на обществения живот и осъзнаване на причините за социалните неравенства;
- ☐ Формиране на чувствителност към “другия” и “другата култура” в нашето общество, развиване на способност у учениците да осъществяват адекватен диалог в разнообразното социокултурно пространство .

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯ НА ПРОГРАМАТА

- Равен достъп и приобщаване на всяко дете
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация
- Съхраняване на многообразието

СТРУКТУРА НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

ЕТАП НА ОБРАЗОВАНИЕ	ОБЛАСТ НА КОМПЕТЕНТНОСТ	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ
ПРОГИМНА- ЦИАЛЕН ЕТАП	Междупersonни отношения	<i>В резултат на обучението ученикът</i> - умее да различава и описва свои и чужди чувства, да описва и дава примери за това, как чувствата влияят върху поведението; - разбира и описва различия между хората по отношение на пол, възраст, раса, етническа принадлежност, професия; - разбира промените във взаимоотношенията с другите хора, свързани с порастването; - дава примери и описва поведения на сътрудничество; - разбира как поведението на един човек може да помогне или да нарани другите
	Социална среда	<i>В резултат на обучението ученикът</i> - познава различни демократични форми на училищния живот и определя мястото си в тях
	Права на човека	<i>В резултат на обучението ученикът</i>

	Демократично гражданство Идентичности и различия в обществото Власт, политика и демократични ценности Социална политика, справедливост и солидарност	- познава основните права на човека и права на детето, както и основни организации и институции в тяхна подкрепа; - свързва правата с отговорностите, като се отнася с отговорност и толерантност при отстояването на правата си - сътрудничество и себеотстояване <i>В резултат на обучението ученикът</i> - разбира своята идентичност като „гражданин на Република България“ и гражданин на „Европейския съюз“ през споделените граждански ценности и културни традиции <i>В резултат на обучението ученикът</i> - разбира принципите за равнопоставеност на половете <i>В резултат на обучението ученикът</i> - разбира на базисно ниво необходимостта от държавни институции и дава примери за тяхната роля за развитието на децата <i>В резултат на обучението ученикът</i> - осмисля значението на солидарността и сътрудничеството за постигането на лично и общностно благополучие; - изгражда чувство на увереност и умения за общуване
	Междупersonностни отношения Социална среда Права на човека	<i>В резултат на обучението ученикът</i> - обяснява влиянието на групата, приятелите и съучениците върху личния избор и поведение; - демонстрира умения за: - отстояване на групов натиск и казване на „не“; - споделяне; - даване на обратна връзка; - влизане и поддържане на приятелски взаимоотношения; - сътрудничество; - разбиране на чувствата и преживяванията на другите <i>В резултат на обучението ученикът</i> - познава различни форми на ученическо самоуправление <i>В резултат на обучението ученикът</i> - познава изборителното право в България;

	Демократично гражданство Идентичности и различия в обществото Власт, политика и демократични ценности Социална политика, справедливост и солидарност Глобализация, плурализъм и толерантност	- дефинира основните права на детето и дава примери за документи, институции и организации, които ги гарантират; - оценява различието в контекста на правата на човека <i>В резултат на обучението ученикът</i> - разбира съдържанието на понятието „държава“; - осъзнава ролята на медиите и глобалната мрежа в обществения живот <i>В резултат на обучението ученикът</i> - познава и дава примери за етническа, религиозна и езикова принадлежност; - разбира общественото значение на различните професии и техния принос за общото благополучие; - осъзнава възможностите на образованието като фактор за личностното развитие; - разбира необходимостта от преодоляване на негативните предразсъдъци, включително и при работа в екип <i>В резултат на обучението ученикът</i> - познава принципите за разделението на властите и за върховенството на закона и може да дава примери за тяхното следване и нарушаване <i>В резултат на обучението ученикът</i> - оценява значението на равенството, сигурността и толерантността в обществения живот на страната; - разбира смисъла на социалната справедливост и значението за осигуряването на равнопоставеност, справедливост във и между отделните общности <i>В резултат на обучението ученикът</i> - изброява негативни последици от демографския взрив; - разбира опазването на околната среда като стратегия за оцеляването и развитието на човечеството; - обяснява разпространението на световните болести и епидемии във връзка с икономическото развитие на отделните страни и региони
ГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП	Междоличностни отношения	<i>В резултат на обучението ученикът</i> - показва умения за: изслушване, задаване на въпроси, перифразирание, даване и приемане на обратна връзка, споделяне и др.; - решаване на конфликт; изясняване на собствените и чуждите ценности и очаквания във взаимоотношенията;

		- изразяване на обич и близост; - описва и интерпретира понятията приятелство и интимно партньорство – роли, права и отговорности; - демонстрира разбиране за семейството като социална единица, за различните роли, права и отговорности в него и тяхната динамика в жизнения цикъл; - демонстрира знания и умения за влизане в различни социални роли (ролева пластичност); - описва и обяснява груповите процеси и роли, принадлежност към групи, лидерство; - демонстрира умения за критично осмисляне на влиянията на културата, традициите, медиите върху взаимоотношенията
	Социална среда	<i>В резултат на обучението ученикът</i> - анализира проблеми на училищната общност, участва в диалог между заинтересованите страни, създава и осъществява проекти за развитие на училището като училището като демократична общност
	Права на човека	<i>В резултат на обучението ученикът</i> - познава равнищата на публичното управление и познава правомощията на местни властови институции и процедурите за взаимодействие на гражданите с тях; - познава правата на групи със специални нужди – деца, хора с увреждания, малцинства; - разбира правата на човека като рамка, която може да служи за борба с несправедливостите.
	Демократично гражданство	<i>В резултат на обучението ученикът</i> - осъзнава статуса на гражданина и ролята му в публичния живот, - разбира спецификата и значението на гражданското общество и различните форми на гражданска активност; - осъзнава отговорността на отделния индивид в гражданското общество
	Идентичности и различия в обществото	<i>В резултат на обучението ученикът</i> - познава различни форми на расизъм, както и успешни практики за тяхното преодоляване; - анализира ефективността на държавни политики за интеграция на групи със специални нужди от гледна точка на гарантиране на техните права и на концепцията за качество на живот
	Власт, политика и демократични ценности	<i>В резултат на обучението ученикът</i> - познава основните характеристики на модерните политически идеологии (ляво и дясно) и умее да прави анализ на политическия процес; - разбира важността на активната позиция на гражданина и неговото взаимодействие с институциите за преодоляване на негативни обществено-политически явления и създаване на възможности за устойчиво политическо, икономическо и социално развитие;

	Социална политика, справедливост и солидарност Глобализация, плурализъм и толерантност	- осъзнава значението на демократичните ценности и на демократичните институции за формирането на гражданска национална идентичност <i>В резултат на обучението ученикът</i> - осъзнава справедливостта и солидарността като основания на обществения живот в контекста на европейските ценности и проявява готовност за солидарни действия с нуждаещи се; - запознат е с принципите и формите на хуманната социална работа, с актуални социални политики на държавата и социални проекти на НПО <i>В резултат на обучението ученикът</i> - осъзнава необходимостта от предефиниране на ключови понятия, като мир, война, справедливост, власт, толерантност, развитие пред лицето на съвременни глобални проблеми, като тероризма, бежанските кризи, екологичните проблеми и климатичните промени, анализира явления от обществения живот в страната, Европа и света от гледна точка на понятията за плурализъм и толерантност
--	--	---

СЪДЪРЖАНИЕ

ЕТАП НА ОБРАЗОВАНИЕ	ТЕМА/ДЕЙНОСТ	КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО
ПРОГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП	Тема 1: „Напред – разбирайки се, уважавайки се, доверявайки се“	Очаквани резултати: 1 .Да съдейства за подобряване на взаимоотношенията между учениците 2.Да споделят представата си за уважението и доверието. 3.Изграждане на емпатийност. Придобиване на знания за собствената личност: начините на общуване, установяване на контакти, силните страни;знания за отношенията с другите хора, за характера за приятелството партньорството, за деловите отношения, за груповото развитие
	Тема 2: „Лични и граждански ценности и потребности“	Очаквани резултати: 1 .Да изследват гражданските измерения на личните добродетели 2.Извеждат значението на правилата и законите на ефективното взаимодействие. - споделяне в малки групи - самооценка
	Тема 3: „Заедно“ Дейност: -ролеви игри, представящи резултат от индивидуална работа и съвместна дейност-беседа относно резултатите и чувствата от различните дейности	1.Разбира значението на отношенията с връстниците си 2.Развива чувство за принадлежност към общността на връстниците 3.Разбира нуждата от правила и ограничения в съвместната дейност
	Тема 4: „Добрият гражданин“	1 .Да изследват своите представи за съществени характеристики на ефективното гражданско поведение.
	Тема 5: „Демокрация“	1.Могат да формулират и обясняват основните принципи на демокра-тичното управление 2.Изследват характеристиките на съвременната българска демокрация.
	Тема 6: „Защо са необходими закони“	1 .Разбират същността на законите като правила на устройството на нашето общество. 2.Да разберат, че те трябва да бъдат изпълнявани от всички 3.Да осъзнаят връзката между права и отговорности.

Тема 7: „Конституцията на България“	1.Разбират същността на Конституцията като основен закон на страната. 2.Да усвоят и разграничават основните елементи на Конституцията
Тема 8 : „Какво означава да имаш право“	1 .Осъзнават необходимостта от регламентиране на човешките права. 2.Запознаване с нормативни документи.
Тема 9: „Всяко дете има право на закрила“	1 .Запознават се със ЗЗД 2.Изграждане на активна гражданска позиция
Тема :10 „Моите права и правата на другите“	1 .Запознават се с основните документи, касаещи правата на човека . 2.Утвърждаване на разбирането, че всяко право поражда отговорност
<u>Семейство</u> <i>Тема 1:</i> „Ролята на семейството за формирането на младия гражданин“	1.Получават представа за характерът и ролята на семейното влияние върху възпитанието на младия човек. 2.Разбират, че добрите отношения в семейството са негов капитал.
<i>Тема 2:</i> „Семейството, другите общности институции“	1.Възприемат семейството в по-широк обществен контекст. 2.Запознават се с основните институции и нормативната база, регулиращи семейните отношения.
<i>Тема 3:</i> „Защо хората живеят в семейства“ Дейност: -визуализиране и откриване на важни характеристики на семейството от различни картини -попълване на схема, открояваща причините за създаване на семейство -беседа върху видовете семейства и общото между тях, въпреки различното	1.Осъзнава, разбира,че семейството е място за подкрепа, споделяне и защита. 2.Обяснява основни причини за възникване на семейство, функции. 3.Възприема многообразието на видовете семейства
Тема 4: „Дом, уют, сигурност“ Дейност: -обсъждане на картини, представящи външната или вътрешната част на жилища от различни култури и епохи, като се акцентира върху общото, върху понятието дом	1.Осъзнава дома като място, в което се чувства сигурно и защитено 2.Разбира кои са основните дейности в дома и неговите функции. 3.Изброява прости правила на поведение у дома 4.Осъзнава разликата между <i>жилище</i> и <i>дом</i> 5.Изброява своите отговорности и задължения въкъщи.

	-коментар на литературен текст, акцентиращ върху ролите и отговорностите в семейството -„Аз имам ключ за вкъщи”-ролева игра - обсъждане на въпроса „Какво означава да имаш ключ за вкъщи”	
	Тема 5: „Отношения в семейството” Дейност: -работа в малки групи -изследване на случай и обсъждане -ролева игра”Търг на добрите семейни взаимоотношения” -обсъждане на резултата и достигане до изводи	1.Разграничава различните видове отношения в семейството. 2.Разбира значението на отношенията в семейството за развитието на всеки човек. 3.Представя, обсъжда модел на добри взаимоотношения
	<u>Моят род</u> Тема 1: „Що е род ? ” Дейност: - беседа върху приказката „Житената питка” - „ Разходка в историята ” - „ Ние правим родословно дърво” - демонстрация на схема и насоки за самостоятелна работа	1.Разбира същността на понятието „ род ” 2.Разбира ролята на рода за развитието на местната общност и на българската държава 3.Има познания за собствения род и чувство за принадлежност към него
	Тема 2: „Родови характеристики” Дейност: - родово интервю , представяне на резултатите - фамилните имена – ролева игра	1.Обогатява представата за обществото, запознавайки се с родовите характеристики. 2.Възприема рода като среда за усвояване на граждански ценности
	Тема 3: „Родови характеристики” Дейност: - визуализиране на родови символи в миналото и съвремието - изложба „герб на моя род” - работа в малки групи „Традициите и младият човек” (представяне на събраната информация)	1.Познава символите на рода като носители на родовия дух и памет 2.Обогатява представата си за традициите в населеното място

	<u>Нашето училище</u> Тема 1 : „Аз ходя на училище“ Дейност: - беседа върху обучение вкъщи или в училище - групов работа „Харесва ми....“ „Не ми харесва, защото.....“	1.Осъзнава ценността на училището като институция. 2.Проявява положително отношение и уважение към образованието
	Тема 2 : „Изслушване и взаимно влияние “	1 .Разбират значението и се запознават с основните елементи на активното слушане 2.Изработват правила за работата
	Тема 3 : „Училищна собственост“ Дейност: -решаване на казуси за изясняване на видовете собственост – работата в групи - игра, попълване на табло - изработване на правила за опазване на собствеността	1.Осъзнава разликата между видовете собственост – лична, на класа,училищна 2. Опазва и се грижи за училищната собственост.
	Тема 4 : „Училищен правилник“ Дейност: - дискусия върху конкретни примери за нарушаване на правилата в училище - групов работа „какво е разрешено да правя в училище“, „Какво не е разрешено.....“ – Обсъждане - изготвяне на детски правилник за класа	1.Знае нормите и правилата в училище 2.Спазва училищния правилник
	Тема 5 : „Проблемни училищни ситуации“ Дейност: -решаване на казуси – групов работа, общо обсъждане -споделяне на личен опит	1. Изследва какво е справедливост 2.Придобива умения за справяне в проблемни ситуации

	<i>Тема 6 :</i> „Нашият клас” Дейност: -мрежа на взаимоотношенията-изясняване на неформалната структура - игра за групова сплотеност	1.Придобива начални знания за формалната и неформалната структура на класа 2.Развива нагласи за взаимна помощ, толерантност и сътрудничество
	<i>Тема 7 :</i> „Момичета и момчета” Дейност: -„Рожден ден на близнаци” – решаване на казус -поздравителна картичка – насоки за самостоятелна работа	1.Изгражда нагласа за уважение към другия пол 2.Формира умения за приемане на различията
	<i>Тема 8 :</i> „Уважение, разбиране, доверие”	1.Споделят представите си за уважението и доверието помежду им и придобиват представа за някои фактори, влияещи върху равнището на доверие между хората 2.Разбират понятието „емпатия”
	<i>Тема 9 :</i> „ Конфликтите, с които се блъскваме ”	1.Получават представа за същността на конфликта 2.Изграждат умения за изясняване на собствените нагласи, чувства и поведение по време на конфликт.
	<u>Хранене и здраве</u> <i>Тема 1:</i> „Разумно хранене” Дейност: - разглеждат нагледни материали-хранителната пирамида - разказват за своя режим на хранене и предпочитани храни - дискусия върху употребата на здравословни и нездравословни храни и напитки - Изготвят индивидуален хранителен режим	1. Придобива знания за правилно хранене и отражението му върху здравето. 2.Знае що е наднормено тегло 4. Затвърждава и разширява знанията си за значението на витамините в детската възраст.
	<u>Лична хигиена и здраве</u> <i>Тема 1:</i> „Болести и как да се предпазим” Дейност: -Мултимедийна презентация на приказка – „Кралица Чистота и Цар Боклук”	1.Придобива знания за болести предавани по въздушно-капков път и чрез физически допир и начини за предпазване 2.Осъзнава ролята на добрата лична хигиена

	-Беседа върху причините за събитията в приказката. -Предлагат начини за предпазване от заболявания	
	<u>Големият свят</u> <i>Тема 1:</i> „България в света“ Дейност: -визуализация на информация за Европейския съюз -„Нашата Европа“- игра в рисунки	1.Придобива представа за мястото на България в съвременния свят 2. Разбира добросъседството като модел на отношения между държавите
	<i>Тема 2:</i> „Различията“ Дейност: „Аз съм“-ролева игра „Красотата,това са различията“-работа в малки групи	1.Придобива представа за културно и етническо многообразие в света. 2.Развива нагласи за толерантно отношение и поведение и приемане на различието.
	<i>Тема 3:</i> „Войната и мирът“ Дейност: -работа в малки групи; -ролева игра „Пленници“	1.Изгражда разбиране за мира като нормално състояние на междудър-жавните отношения в съвременния свят. 2.Развива хуманно отношение и съпричастност към жертвите на войната
	<i>Тема 1.</i> „Вредите от телевизията и компютъра“ Дейност: - беседи - ролеви игри - създаване на ситуации - дискусия	1. Знае, че трябва да намали времето, което се прекарва пред телевизионния екран или пред компютъра 2. Знае, че тези устройства водят до нарушения в здравословното състояние на организма, ако се прекалява с употребата им 3. Разбира, че тези устройства не могат да заместят четенето, общуването, игрите на открито, приятелите
	<i>Тема 2.</i> „Приятелството, как да открием кои са истинските ни приятели?“ Дейност: - раздвижващи игри - драматизация на поведението на отрицателен герой	1. Съдейства за подобряване взаимоотношенията между учениците 2. Споделят представата си за уважението и доверието. 3. Изгражда емпатийност.
	<i>Тема 3.</i> Правилата в обществото – гаранция за сигурен живот Дейност: - учениците имат възможност чрез ролева игра да установят необходимостта от правила	1 .Разбират същността на правилата като устройството на нашето общество. 2. Разбира, че правилата трябва да бъдат изпълнявани от всички

<i>Тема 4.</i> „Уважението към себе си и другите хора“ Дейност: -групова работа”Кои сме ние” „Мрежа на доверието”	1 .Споделя представите си за уважението и доверието помежду им и придобива представа за някои фактори, влияещи върху равнището на доверие между хората 2.Разбират понятието „емпатия”
<i>Тема 5.</i> „Безопасен ли е Интернет?“ Дейност: - учениците имат възможност чрез ролева игра да установят необходимостта от правила да осъзнаят положителни и отрицателни страни при сърфи-ране в интернет пространството	1. Знае основни правила при ползване на интернет 2. Умее да преценява и избягва рискови сайтове, свързани с игри, програми и др.
<i>Тема 6.</i> „Култура на поведението“ Дейност: - мозъчна атака; ” Гражданин на годината"	1 . Изследва своите представи за съществени характеристики на ефективното гражданско поведение.
<i>Тема 7.</i> „Тийнейджърът-грубиянин. Какво го прави такъв?“ Дейност: - раздвижващи игри - драматизация на поведението на отрицателен герой	1. Съдейства за подобряване на взаимоотношенията между учениците 2. Споделя представата си за уважението и доверието 3. Изгражда емпатийност.
<i>Тема 8.</i> „Правата на детето“ Дейност: - групова дейност - разиграване на казус - ролева игра „Съдебен процес" - обсъждане	1 .Осъзнава необходимост от регламентиране на човешките права. 2. Запознаване с нормативни документи. 3. Запознават се със ЗЗД 4. Изграждане на активна гражданска позиция
<i>Тема 9.</i> „Футболното хулиганство“ Дейност: - ролеви игри - посещение на футболна среща - дискусия „за” и „против” играта - разглеждане на футболното хулиганство като социален и спортен феномен	1. Знае и спазва правилата на поведение при посещението на футболни срещи 2. Извлича поуки от „негативната страна” на спорта 3. Умее да преценява ситуацията и да се дистанцира от попадане в неприятни ситуации 4. Оценява самата игра 5. Уважава както своя, така и противниковият отбор

<i>Тема 10.</i> „На пътя с чувство за отговорност“ Дейност: - ролеви игри - мултимедийни презентации	1. Знае основните правила за движение на пътя 2. Спазва знаците, помагачи на пешеходеца безопасно да пресича
<i>Тема 11.</i> „Етническа, религиозна и езикова принадлежност“ Дейност: - ситуация-разиграване на различни раси - „Красотата, това са различията”- работа в малки групи	1. Придобива представа за културно, етническо и религиозно многообразие на света. 2. Развива чувствителност към различията. 3. Развива нагласи за толерантно поведение и приемане на различията.
<i>Тема 12.</i> „България в европейското и световно културно наследство“ Дейност: - визуализация на информация за балканските държави - „Нашата Европа”- игра в рисунки	1. Придобива представа за мястото на България в съвременния свят 2. Разбира добросъседството като модел на отношения между държавите
<i>Тема 13.</i> „Миграционни процеси“ Дейност: - ролеви игри - презентации, филми – беседа - представяне на различни ситуации, в хода на които се разкриват причинно-следствените връзки, довеждащи до миграция на населението	1. Осъзнава термина „миграция” 2. Познава видовете миграция 3. Знае причините, които довеждат до миграция
<i>Тема 14.</i> „Граждански конфликти“ Дейност: - извеждане на определе-ние за конфликт от групата -работа в малки групи "Дърво на конфликтите" - разглеждане на казуси- групова работа - анализ на конфликта	1. Получават представа за същността на конфликта 2. Изгражда умения за изясняване на собствените нагласи, чувства и поведение по време на конфликт
<i>Тема 15.</i> Децата и мирът на земя Дейност:	1. Получава представа за някои от глобалните световни проблеми. 2. Изгражда чувствителност и разбиране към тези проблеми

	- ситуативна дейност - ролеви игри	
	<i>Тема 16.</i> Богатството на световния океан Дейност: - презентации, свързани с основните проблеми за световния океан	1. Осъзнава, че световният океан е „люлката на живота“ 2. Знае, че е в помощ на човечеството и трябва да се опазва за бъдещите поколения
	<i>Тема:17</i> „България в света“	1.Придобиват представа за мястото на България в съвременния свят 2.Разбират добросъседството като модел на отношения между държавите
	<i>Тема:18</i> „Различията“	1.Придобиват представа за културното, етническото и религиозното многообразие на света. 2.Развиват чувствителност към различието. 3.Развиват нагласи за толерантно поведение и приемане на различията
	<i>Тема:19</i> „Глобалните проблеми“	1.Получават представа За някои от глобалните световни проблеми 2.Изграждат чувствителност и разбиране към тези проблеми
ГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП	Тема 1. Познаваме ли българските традиции и обичаи? Дейност: - тест за определяне ниво на познаване - ролеви игри - беседа - участия в празнуването им	1. Знае българските традиции и обичаи 2. Осъзнава, че спазването и празнуването им води до единство на нацията 3. Разбира, че нашия народ е оцелял през годините, благодарение на тези традиции
	Тема 2. От какво се интересуват тийнейджърите? Дейност: - беседа за интересите, които вълнуват децата в тази възраст - анкета - дискусия върху въпроси и отговори в анкетата	1. Осъзнава, че се променя във физически и емоционален план 2. Разбира плюсовете и минусите, които съпътстват възрастта 3. Умее да изрази своите вълнения, чувства и потребности, без да попада в конфликтни ситуации
	Тема 3. Конфликтите и как да ги разрешаваме Дейност: -извеждане на определение за конфликт от групата -работа в малки групи"Дърво на конфликтите" -	1.Получават представа за същността на конфликта 2.Изграждат умения за изясняване на собствените нагласи, чувства и поведение по време на конфликт.

	разглеждане на казуси- групова работа -анализ на конфликта	
	Тема 4. Моето училище – желано място за всички Дейност: - беседа върху обучение външи или в училище - групова работа „Харесва ми....” „Не ми харесва , защото.....”	1.Осъзнават ценността на училището като институция. 2.Проявяват положително отношение и уважение към образованието.
	Тема 5. Агресията в училище Дейност: решаване на казуси – групова работа , общо обсъждане -споделяне на личен опит	1.Да изследват какво е справедливост 2.Придобиват умения за справяне в проблемни ситуации
	Тема 6. Защо сме толкова различни? Дейност: -ситуация-разиграване на различни раси -„Красотата, това са различията”-работа в малки групи	1.Придобиват представа за културното, етническото и религиозното многообразие на света. 2.Развиват чувствителност към различията. 3.Развиват нагласи за толерантно поведение и приемане на различията.
	Тема 7. Моето хоби Дейност: - беседа	1. Умее да превърне интерес в хоби 2. Знае, че хобито носи удоволствие и оформя различни черти от характера на личността
	Тема 8. Какво ценя в приятелите си? Дейност: - анкета - беседа	1. Знае значението на думата „приятел” 2. Умее да помага, а при необходимост – да защитава приятел 3. Цени приятелите си
	Тема 9. Духовни основи на личността Дейност: - дискусия - ролеви ситуации - посещение в музей - творчество в различни сфери на изкуството - празнуване на църковни празници	1. Разбира понятието „личност” 2. Определя себе си като личност 3. Знае кои са духовните основи, изграждащи човек като личност
	Тема 10. Мит ли е анонимността в Интернет ? Дейност: - работа с компютър	1. Знае какво е анонимност 2. Умее безопасно да сърфира в интернет пространството 3. Знае за рисковете, до които води споделянето на лични данни при регистрация в различни сайтове

	- занятие с практическа насоченост, водено от компютърен специалист	
	Тема 11. Лидерство. Умеем ли да общуваме? Дейност: -групова дейност - разиграване на казус -театрално представяне на невербално общуване - групова работа”Добрата обратна връзка”	1. Знае значението на термина „лидер” 2.Изразяват своите идеи за ефективно общуване. 3.Определят собствен стил на общуване 4.Осмислят разликата между едностранното и двустранно общуване.
	Тема 12. Демографски взрив и проблеми Дейност: - изработване на схеми, диаграми - създаване на презентации, разкриващи проблемите	1. Знае що е демографски взрив 2. Взема отношение по глобални проблеми, свързани с темата 3. Знае положителните и отрицателните страни, до които води демографски взрив
	Тема 13. Ролята на медиите в живота на обществото Дейност: - ролеви игри - дискусии	1. Разбира информацията, предоставена от медиите 2. Знае, че медиите са „посредник” между зрител и новина, представена от тях 3. Изгражда мнение и отношение към съобщавания проблем
	Тема 14. Сигурността и толерантността в обществото Дейност: -групова работа - „Моят праг на толерантност” -обсъждане на тема с размяна на роли	1.Да разберат откритостта и сигурността като основен елемент в новия модел на демократично общуване. 2.Изследват процеса на разбиране и способностите си за емпатия и собствения праг на толерантност.
	Тема 15: Аз и доброто в мен	осъзнаване ценността на собствената личност като носител на история и добро.
	Тема 16: Ценните неща в живота	Цели: изразяване на ценностни нагласи и ориентации чрез поставяне на личността във фокуса на публичното внимание и оценка; обосноваване на своите ценностни предпочитания по отношение на различни проблеми и сфери; провокира се самооценяването на личността, преосмислянето на собствената позиция, практическите ориентации и решения.
	Тема 17: Дом и семейство	осъзнаване на семейството като ценност; възприемане на семейството като средство за съхраняване на универсални ценности; формиране на умения за изява на ценностни отношения в семейството.

Тема 18: Приятелство	предизвикване на положителни чувства и нагласи у децата за възприемане на представителите на другия пол като равностойни партньори; утвърждаване на идеята за разбирателството между двата пола и неговата специфика.
Тема 19: Вярата на човека	запознаване и тълкуване на понятия като “вяра”, “Бог”, “душа”, “любов”, формиране на нови образи и значения; осмисляне на религията като вяра и възможностите за съхраняване на вярата чрез религиозните символи; формиране на културна и религиозна толерантност.
Тема 20. Конституцията. Права и задължения на българските граждани Дейност: -лекционно представяне на основни понятия и принципи -създаване на Конституция на остров”Демокрация” – игра	1.Разбират същността на Конституцията като основен закон на страната. 2.Да усвоят и разграничават основните елементи на Конституцията
Тема 21. Що е демокрация? Дейност: - мозъчна атака”Гражданин на годината” -групова работа –устройството на моята държава -ситуативна дейност-„Кое е демократично и кое не?	1.Могат да формулират и обясняват основните принципи на демокра-тичното управление 2.Изследват характеристиките на съвременната българска демокрация.
Тема 22. Правата на човека и държавните институции: защита на правата на човека срещу ограничаването и нарушаването им от институциите Дейност: -ролеви игри –извеждане на правата на човека,видове	1.Съпоставят идеята за свободата и правата на човека. 2. Изграждане на готовност да защитават своите права и правата на другите 3.Да осъзнаят връзката между права и отговорности.
Тема 23. Глобализацията – тревоги и надежди. Дейност: -ситуативна дейност -ролеви игри	1.Получават представа За някои от глобалните световни проблеми 2.Изграждат чувствителност и разбиране към тези проблеми
Тема 24. Дилемата - универсализация или глобализация. Дейност: - разказ - беседа	1. Знае значението на понятията универсалност и глобалност. 2. Прави разлика между локален и глобален проблем. 3. Разграничава локално от глобално и търсене на връзка между двете. 4. Свързва наученото с ежедневието

	- дискусия - разглеждане на положителни и отрицателни фактори, свързани с темата	
	Тема 25. Аз, България и променящия се свят Дейност: - споделяне в малки групи – самооценка - творческа игра - ролеви игри	1.Обсъждане на основните характеристики на човешката личност. 2. Изследват собствените си соц. пространства.
	Тема 26. Какво е правова държава? Дейност: - лекция - беседа - посещение в съдебна палата – присъствие на дело	1. Знае как се организира обществото 2. Осъзнава, че в държавата има гражданско общество 3. Знае за механизъм за правна защита от произволни действия или бездействия на властта 4. Знае, че съдът е институция, обезпечаваща спазване върховенството на закона и ограничаваща държавната власт 5. Знае, че правовата държава се крепи на три <u>постулата</u>: върховенство на <u>закона</u>, върховенство на <u>правото</u> и върховенство на <u>правосъдието</u>.
	Тема 27. Свобода и отговорност Дейност: -казус „Счупеният прозорец" -нарушаване на права - игра	1 .Запознават се с основните документи, касаещи правата на човека . 2.Утвърждаване на разбирането, че всяко право поражда отговорност 3. Осъзнава, че свобода и отговорност са „ръка за ръка" 4. Осъзнава разликата между право и свобода
	Тема 28. Ролята на семейството в изграждането на личността Дейност: 1.Получават представа за характера и ролята на семейното влияние върху възпитанието на младия човек. 2.Разбират, че добрите отношения в семейството са негов соц. капитал.	- на занятието присъства възрастен, който е интервюиран от ученик по темата
	Тема 29. Етикецията в обществото Дейност: -ситуативна игра -лекционно представяне на активно и пасивно слушане	1.да усвоят основите на техниките за ефективно изслушване и изразяване . 2.Да правят преценка на уместността за използване на тези техники при соц. изяви.

-работа в групи	3. При поява, изява в обществото знае как да се държи, представи, спазва основни правила на етикеция
Тема 30. Духовни основи на личността Дейност: - дискусия - ролеви ситуации - посещение в музей - творчество в различни сфери на изкуството - празнуване на църковни празници	1. Разбира понятието „личност“ 2. Определя себе си като личност 3. Знае кои са духовните основи, изграждащи човек като личност
Тема 31. Насилието в училище и обществото Дейност: -решаване на казуси – групова работа , общо обсъждане -споделяне на личен опит	1.Да изследват какво е справедливост 2.Придобиват умения за справяне в проблемни ситуации 3. Проявява толерантност и съчувствие
Тема 32. Трафикът на хора или съвременното робство Дейност: - ролеви ситуации - лекция от МВР - документални филми, свързани с проблема	1. Осъзнава важността на проблема 2. Проявява съпричастност към проблема и пострадалите от него 3. Осъзнава опасността, която крие този проблем 4. Знае, че трябва да има силен дух и психика, които го предпазват от попадане в „трафика“
Тема 33. Лесно ли е да бъдеш толерантен? Дейност: -групова работа - „Моят праг на толерантност“ -обсъждане на тема с размяна на роли	1.Да разберат откритостта като основен елемент в новия модел на демократично общуване. 2.Изследват процеса на разбиране и способностите си за емпатия и собствения праг на толерантност.
Тема 34. Интернет възможности и опасности Дейност: - учениците имат възможност чрез ролева игра да установят необходимостта от правила да осъзнаят положителни и отрицателни страни при сърфиране в интернет пространството	1. Знае основни правила при ползване на интернет 2. Умее да преценява и избягва рискови сайтове, свързани с игри, програми и др.

	Тема 35. Любов и секс. Отговорно сексуално поведение Дейност: - лекция от специалист - беседа	1. Осъзнава последиците от всяко свое сексуално действие, прави свой избор. 2. Установява зрели лични взаимоотношения с партньора – зачита и се грижи за него, осъзнава и преценява риска при сексуален контакт, договаря и взема решение за безопасен секс или начини да се потърси помощ при нужда. 3. Умение да избере партньор 4. Отговорност в сексуалното поведение, която се състои в това да съумее да изгради открити и подкрепящи отношения с партньора, които да позволят да вземат заедно решения за безопасен секс, както и да е достатъчно информиран, за да може да прецени и контролира съществуващите рискове.
	Тема 36: Изисквания към облеклото	запознаване с основните характеристики и изисквания към различните стилове на обличане; развитие на естетически вкус и естетически критерии за оценяване на облеклото и външността.
	Тема 37: Красивото у човека	развитие на сензитивност към проблема за красивото не само като естетическа категория, но и като понятие с морални измерения; формиране на позиция по отношение на проявите на красота в постъпките, поведението, характера на човека.
	Тема 38: Упражнение по мислене	развитие на съобразителност и последователност при логически разсъждения; развитие на многопосочност в процеса на мислене чрез формиране на умения за продуциране на множество варианти при търсене на обяснения и решение в проблемна ситуация.
	Тема 39: Права и отговорности	разбиране на правата на децата като част от правата на човека; запознаване с основните документи, определящи и защитаващи правата на човека и детето; формиране на умения за анализ на основните детски права; създаване на собствена система за съблюдаване на защитени и нарушени права.
	Тема 40: Различията между хората.	придобиване на представа за многообразието на света и неговата значимост; формиране на чувствителност към различията и нагласи за толерантно отношение и приемане на различията.
	Тема 41: Гражданското общество и добрият гражданин	придобиване на представа за гражданството, гражданската позиция и нейните измерения в обществото.

Тема 42: Взаимодействието между хората в гражданското общество	разкриване и осъзнаване сложния характер на взаимодействието между хората и значението на международното сътрудничество.
Тема 43: Войната и мирът	изграждане на чувствителност към проблемите на мира и войната; осъзнаване алтернативите на войната и възможностите за нейното предотвратяване; формиране на умения за аргументация и защита на собствена позиция по въпросите на войната и мирът.
Тема 44: Бъдещето	изграждане на представа за настоящия живот и бъдещето; формиране на умения за планиране на собствения живот; осъзнаване на връзката живот-смърт.
Тема 45: Общуване и чувства	развитие на умения за свободно изразяване на чувство в процеса на междуличностно общуване; самоанализ на начините, по които се преживяват и изразяват различни чувства.
Тема 46: Добрият събеседник	развитие на умения за ефективно междуличностно общуване; формиране на качества на добър събеседник при разговор с друг човек – изслушване, задаване на въпроси, емпатия.
Тема 47: Трудни ситуации в общуването	самоанализ на поведението при трудни ситуации в общуването; формиране на знания за принципите и уменията за ефективно поведение в ситуации на критика, заплаха, агресия.
Тема 48: Противопоставяне при конфликт	запознаване с модела на конструктивно поведение при конфликт; формиране на умения за противопоставяне в конфликтна ситуация при общуване.
Тема 49: Моето “АЗ”	развитие на реална представа за себе си; формиране на умения за разбиране и приемане на своите особености и за свободното им изразяване пред другите; стимулиране на себеуважението.
Тема 50. Човекът – индивидуалност и космополит Дейност: -рисува името си,според това как го усеща и какво си представя и след това го представя на класа с неговата история; - попълва визитна картичка и разменя информация с останалите; -„Какъв съм бил”- всяко дете разказва интересни моменти от детството си -„Какъв съм сега”-ставам голям	1.Да постигнат по-висока степен на себепознание, себеразбиране и себеосъзнаване. 2.Да разширят представата за себе си и другите 3.Осъзнава и описва промените в собствената личност, свързани с физическото развитие и личните интереси.

	–„Какъв ще стана”- рисуват себе си като големи, коментират се професионални желания и обосновки -среща с хора от различни професии или места	
	Тема 51 Необходимите и излишните неща в човешкото съществуване Дейност: - беседа - анализ	1. Знае що е битие 2. Разбира, че човекът заема привилегировано положение в света 3. Разбира, че Битието изисква преди всичко човек да не отсъства там, където той единствено може да намери себе си
	Тема 52. Култура на потребяване и спестовност Дейност: - ролеви игри - беседа - пазаруване в магазин по предварително зададен списък – „Кой ще закупи всички продукти, но ще похарчи най-малко пари”	1. Знае значението на термините 2. Умее да използва парични средства с мярка 3. Знае стойността на парите и възможностите, които са следствие ако ги имаш или не
	Тема 53. Благотворителността – необходима и днес Дейност: - беседа- „Най-хубавото се вижда само със сърцето. Най-същественото е невидимо за очите”.	1. Знае, че Благотворителност е процес на събиране на средства или други <u>материални блага</u> 2. Проявява хуманност, съпричастност, състрадание и любов към хората,
	Тема 54. Граждански форми на отстояване на човешките права Дейност: -ролеви игри –извеждане на правата на човека,видове	1.Съпоставят идеята за свободата и правата на човека. 2. Изграждане на готовност да защитават своите права и правата на другите 3.Да осъзнаят връзката между права и отговорности
	Тема 55. Индивидуални и колективни права: правата на малцинствата Дейност: - разговор - дискусия	1. Знае що е малцинство 2. Знае, че хората от малцинствата също имат права, задължения и отговорности 3. Умее да бъде толерантен 4. Помага при интегрирането им в обществото
	Тема 56. Европейска идентичност и „границите” на Европа Дейност: - беседа - анализ	1. Осъзнава, че трябва да се формира единна европейска нация 2. Разбира, че европейската модерност става възможна благодарение на качеството си не само да се учи от други култури, но и творчески да вгражда в себе си чужди културни елементи
	Тема 57. Ролята на религията в ежедневието Дейност: - дискусия	1. Разбира религията като необходимост от ежедневието 2. Почита църквата като институция 3. Празнува църковни празници

- беседа „За и против религията”	
Тема 58. Взаимоотношения и нагласи в общуването Дейност: - ролеви игри - диалози - беседа	1. Умее да общува 2. Познава правила и култура на общуването
Тема 59. Личност, национална идентичност и малцинства Дейност: - разговор - дискусия	1. Знае що е малцинство 2. Знае, че хората от малцинствата също имат права, задължения и отговорности 3. Умее да бъде толерантен 4. Помага при интегрирането им в обществото
Тема 60. Форми на държавно устройство Дейност: - беседа	1. Знае, че формата и политическия режим характеризират държавата 2. Знае, че взаимодействието между отделните държавни органи и институции води до успешно управление
Тема 61. Държавни символи Дейност: - изпълнява химна - ролеви игри - разговор	1. Познава символите на държавата 2. Знае историята, свързана с всеки символ
Тема 62. Нация и национална държава. Национална идентичност и групови идентичности Дейност: - лекция - беседа	1. Знае, че възникването на нацията е свързано с развитието на производствените отношения, създаване на общ пазар, обща култура и език 2. Разбира, че националната държава е политическа организация, резултат от нацията 3. Разбира, че като гражданин има собствен избор, следва общоприети модели на поведение 4. Осъзнава, че груповата идентичност не допуска свободно реещи се индивиди
Тема 63. Национален патриотизъм Дейност: - беседа	1. Съзнава, че трябва да защитава държавата 2. Изпитва обич към родината 3. Гордее се от спортни завоевания, научни постижения и др
Тема 64. Влияние на медиите Дейност: - ролеви игри - дискусии	1. Разбира информацията, предоставена от медиите 2. Знае, че медиите са „посредник” между зрител и новина, представена от тях 3. Изгражда мнение и отношение към съобщавания проблем

Тема 65. Толерантност при водене на спор Дейност: -групова работа - „Моят праг на толерантност” -обсъждане на тема с размяна на роли	1.Да разберат откритостта като основен елемент в новия модел на демократично общуване. 2.Изследват процеса на разбиране и способностите си за емпатия и собствения праг на толерантност.
Тема 66. Глобализацията – за и против Дейност: -ситуативна дейност -ролеви игри	1.Получават представа За някои от глобалните световни проблеми 2.Изграждат чувствителност и разбиране към тези проблеми
Тема 67. Какво знаем за Европейския Съюз? Дейност: - ролеви ситуации - разговор	1. Знае, че ЕС е самостоятелно юридическо лице, притежаващо правомощия да действа независимо от съставлящите го държави в рамките на предоставените му компетенции. 2. Знае, че Европейският съюз е международна организация без аналог
Тема 68. Работа в екип. Какво отличава добрият екип? Дейност: - изпълнение на различни по тематика задачи, изискващи работа в екип	1. Знае да работи в екип 2. Осъзнава, че успешната работа на даден екип зависи от прецизно и отговорно свършената работа на всеки негов член
Тема 69. Професионално развитие – бъдеще и перспективи Дейност: - беседа - среща с професионалисти в своята област - специалисти в зависимост от интересите на учениците към дадена професия	1. Притежава усет да избере професия съобразно своите интереси и желания 2. Осъзнава отговорността при избор на професия 3. Умее да обоснове избора си 4. Знае за положителните и отрицателните страни на дадената професия
Тема 70. Планове за моя живот след завършването ми Дейност: - разговор	1. Осъзнава, че сам трябва да направи план за своето бъдеще 2. Разбира сериозността на решенията, които се налага да вземе 3. Проявява отговорност към своето бъдеще
Тема 71. Начини за намиране на работа Дейност: - разговор - среща с представител на институция - ролеви игри	1. Познава институцията, намираща работа 2. Обмисля „за” и „против” на вече предложена работа 3.Осъзнава, че колкото е по-квалифициран човек има по-големи шансове за намиране на доходна работа

Тема 72. Как да се реализираме у нас, в Европа и по света? Дейност: - беседа	1. Осъзнава, че възможността за реализация е водена от квалификацията на даден човек 2. Разбира, че от рано човек трябва да знае какво и къде иска, за да са подготви, кандидатства, завърши и реализира според желанието си
Тема 73. Конституцията. Права и задължения на българските граждани Дейност: Дейност: -лекционно представяне на основни понятия и принципи -създаване на Конституция на остров „Демокрация”- игра	1.Разбират същността на Конституцията като основен закон на страната. 2.Да усвоят и разграничават основните елементи на Конституцията
Тема 74. Гласуването на избори – отговорна гражданска позиция Дейност: - беседа - ролеви игри	1. Знае, че при навършване на пълнолетие трябва да гласува 2. Разбира отговорността при даване на своя вот 3. Осъзнава за сериозността при упражняване на гражданската си позиция
Тема 75. Какво е да си доброволец днес? Дейност: - практическа насоченост - беседа	1. Знае значението и смисъла на думата доброволец 2. Разбира, че в повечето случаи доброволецът не получава заплащане за своя труд 3. Изгражда самоувереност 4. Намира нови приятели 5. Разбира, че за да стане доброволец трябва да има силна мотивация
Тема 76. Моите планове, моето бъдеще Дейност: - разговор	1. Осъзнава, че възможността за реализация е водена от квалификацията на даден човек 2. Разбира, че от рано човек трябва да знае какво и къде иска, за да са погответи, кандидатства, завърши и реализира според желанието си
Тема 77. Университета-реализация след училище Дейност: - беседа - разговор	1. Прави избор за ВУЗ 2. Осъзнава необходимост от продължаване на своето обучение
Тема 78. Живота - низ от избори и съдбовни случки Дейност:	1. Осъзнава, че решенията, които взема трябва да са обмислени 2. Знае, че човек сам определя как да живее

	- разговор - ролеви ситуации	
	Тема 79. ЕС. България в ЕС. Ролята на България в ЕС Дейност: -визуализация на информация за балканските държави -„Нашата Европа”- игра в рисунки	1.Придобиват представа за мястото на България в съвременния свят 2.Разбират добросъседството като модел на отношения между държавите
	Тема 80. Общината, в която живея-добро място за реализация Дейност: - беседа	1. Познава условията, които предлага родният край 2. Знае предимства, които му помагат при реализация в сравнение с друго населено място
	Тема 81. Замърсяване на въздуха и околната среда Дейност: - беседа - практически занятия	1. Осъзнава глобалният проблем със замърсяването 2. Активно участва в акции, свързани с опазване на околната среда
	Тема 82: Общуване в група	формиране на умения за вземане на решение в група; развитие на поведенчески стратегии за постигане на конструктивни вътрешно групови отношения.
	Тема 83: Моят личен финансов план	формиране на умения за правилно разпределяне на наличните финансови средства.
	Тема 84: Моите лични документи	да се формират знания за необходимите лични документи в Република България и за процедурите за тяхното набавяне.
	Тема 85: Необходими документи за постъпване на работа	формиране на умения за набавяне и изработване на необходимите документи за постъпване на работа.
	Тема 86: Правила на поведение при явяване на интервю за работа	усвояване на знания и умения за явяване на интервю
	Тема 87: Как да търсим квартира?	формиране на познания и адекватни критерии за търсене на квартира
	Тема 88: Моето бъдеще	осъзнаване на необходимостта от планиране на бъдещия живот и развитие; формиране на умения за планиране на бъдещето
	Тема 89: Аз мечтая	опит за преодоляване на чувството за сигурния бъдещ неуспех; стимулиране на положителна нагласа към живота.

Тема 90: Културно поведение в обществото	усвояване на основни правила за културно поведение в обществото.
Тема 91: Религиозните секти	усвояване на познания за същността и видовете религиозни секти, за механизмите им за влияние и негативните последици върху техните членове; формиране на умения за ефективно предпазване от попадане под влиянието на религиозни секти.
Тема 92: Облеклото	осъзнаване на облеклото като средство, с което съзнателно или не създаваме в околните определено впечатление и отношение към себе си; разбиране на връзката между облеклото на човека и характера на дейността, която извършва.
Тема 93: Мода	формиране на умения за анализ на алтернативи и рационален подход към заобикалящите неща; осъзнаване влиянието на модата и модните тенденции в човешкия живот.
Тема 94: Трудът – какво е това и имам ли нужда от него?	формиране на идеята за труда като основна движеща сила на прогреса и развитието на обществото; изграждане на представа за труда като неотменно право и задължение на всеки член на обществото.
Тема 95: Труд – професия – човек	формиране на съзнание у учениците, че трудовата и професионалната реализация са неизменна част от тяхната цялостна личност; формиране на умения за балансиране между професионален и личен живот.
Тема 96: Моите умения и моите възможности	осъзнаване на необходимостта от адекватна самооценка с оглед на бъдещата професионална и трудова реализация; изграждане на умения за системна самооценка на способностите и възможностите.
Тема 97: Моите права и задължения като трудещ се	усвояване на основни познания за правата и задълженията на трудещия се; формиране на чувство на отговорност към бъдещата роля на трудещ се.
Тема 98: Характеристика на професиите от типа Човек-Човек	усвояване на познания за основните характеристики на професиите от типа Човек-Човек, както и на знанията, уменията и качествата, необходими за тяхното упражняване.
Тема 99: Характеристика на професиите от типа Човек-Природа	усвояване на познания за основните характеристики на професиите от типа Човек-Природа, както и на знанията, уменията и качествата, необходими за тяхното упражняване.

Тема 100: Що е любовта?	провокиране на учениците да разсъждават върху понятието любов; запознаване на учениците с различни видове любов и формиране идеалната представа за идеалната любов
Тема 101: Писане на мотивационно писмо за кандидатстване на работа	запознаване със съдържанието, оформлението и целта на мотивационното писмо; формиране на умения за излагане и оформяне на мотивите за кандидатстване за работа.
Тема 102: Моят партньор	формиране на умения за изграждане и придържане към определени критерии при избор на партньор.
Тема 103: Моето бъдещо семейство	формиране на критерии за правилен избор на брачен партньор; формиране на нагласа към брака като коопериране, сътрудничество и уважение към другия.
Тема 104: Наркопазарът като средство за контрол	формиране на знания за функционирането на наркопазара като престъпна и мафиотска система; осмисляне и осъзнаване на връзката пласьор - дрога – зависимост към дрогата – контрол от страна на пласьора – престъпност
Тема 105: Умея ли да обичам себе си?	изграждане на положителна нагласа към собствената личност; представяне на идеята за обичта към себе си като основа за обичта на другите.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ НА НИВО УЧИЛИЩЕ:

- ☐ Провеждане на редица обучителни модули по проблемите на образователната интеграция сред педагогическия персонал в училище;
- ☐ Провокиране и стимулиране на включването на иновативни форми и методи за работа в училище.
- ☐ Използване на интерктивни техники и методи на обучение за приобщаване и адаптиране на ромските деца към учебния процес.
- ☐ Подобряване на социално - психологическия климат в училище.
- ☐ Подобряване на работата с родителите в посока по - пълноценната интеграция на децата и младежите от етническите малцинства в училище и в обществото.
- ☐ Създаване на подходящи средства за съхранение и развитие на културната идентичност на децата и младежите от етнически произход
- ☐ Осигуряване, при необходимост, на допълнително обучение по български език за деца и ученици от етническите малцинства.