

УТВЪРДИЛ:

СНЕЖИНА МИХОВА

Директор

Спортно училище „Георги Живков“

Велико Търново

ПРОГРАМА

по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование за часовете,
които не се водят от учители специалисти по време на заместване на отсъстващи
учители, във връзка с Национална програма
„Без свободен час в училище“ - прогимназиален етап

Приета с решение на Педагогически съвет, Протокол № 12 от 28.08.2026 г.

ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ

ТЕМИ	КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО
Тема 1: Напред – разбирайки се, уважавайки се, доверявайки се <i>Дейност:</i> - раздвижващи игри - драматизация на поведението на отрицателен герой	1. Съдействат за подобряване на взаимоотношенията между учениците. 2. Споделят представата си за уважението и доверието. 3. Изграждат емпатийност.
Тема 2: Лични и граждански ценности и потребности <i>Дейност:</i> - споделяне в малки групи - самооценка	1. Изследват гражданските измерения на личните добродетели. 2. Извеждат значението на правилата и законите на ефективното взаимодействие.
Тема 3: Добрият гражданин <i>Дейност:</i> - мозъчна атака "Гражданин на годината"	1. Изследват своите представи за съществени характеристики на ефективното гражданско поведение.
Тема 4: Демокрация <i>Дейност:</i> - групов работен проект – устройството на моята държава - ситуативна дейност: „Кое е демократично и кое не?“	1. Могат да формулират и обясняват основните принципи на демократичното управление. 2. Изследват характеристиките на съвременната българска демокрация.
Тема 5: Защо са необходими закони? <i>Дейност:</i> - учениците установяват необходимостта от правила - разработване на закон	1. Разбират същността на законите като правила на устройството на нашето общество. 2. Разбират, че законите трябва да бъдат изпълнявани от всички. 3. Осъзнават връзката между права и отговорности.
Тема 6: Конституцията на България <i>Дейност:</i> - лекционно представяне на основни понятия и принципи - създаване на Конституция на паланета „Демокрация“	1. Разбират същността на Конституцията като основен закон на страната. 2. Усвояват и разграничават основните елементи на Конституцията.
Тема 7: Какво означава да имаш право? <i>Дейност:</i> - групов дейност, разыгрване на казус	1. Осъзнават необходимостта от регламентиране на човешките права. 2. Запознават се с нормативни документи.
Тема 8: Всяко дете има право на закрила <i>Дейност:</i> - ролева игра „Съдебен процес“ - обсъждане	1. Запознават се със ЗЗД. 2. Изграждат активна гражданска позиция.
Тема 9: Моите права и правата на другите <i>Дейност:</i> - казус „Счупеният прозорец“ - нарушаване на права - игра	1. Запознават се с основните документи, касаещи правата на човека. 2. Утвърждаване на разбирането, че всяко право поражда отговорност.
Тема 10: Защо хората живеят в семейства? Права и отговорности в семейството <i>Дейност:</i> - работа с въпросник „Що е семейство?“, дебат по те-	1. Осъзнават и разбират, че семейството е място за подкрепа, споделяне и защита. 2. Обясняват основните причини за възникване на семейство и функциите му.

мата - беседа върху видовете семейства и общото между тях, въпреки различията.	3. Възприемат многообразието на видовете семейства
Тема 11: Ролята на семейството за формирането на младия гражданин <i>Дейност:</i> - работа в малки групи, обсъждане	1. Получават представа за характера и ролята на семейното влияние върху възпитанието на младия човек. 2. Разбират, че добрите отношения в семейството са негов капитал.
Тема 12: Семейството, другите общности институции <i>Дейност:</i> - работа в малки групи - обсъждане	1. Възприемат семейството в по-широк обществен контекст. 2. Запознават се с основните институции и нормативната база, регулиращи семейните отношения.
Тема 13: Изслушване и взаимно влияние <i>Дейност:</i> - обсъждане на притча - групова работа - мозъчна атака „Печеля или губя“	1. Разбират значението и се запознават с основните елементи на активното слушане. 2. Изработват правила за работа. 3. Упражняват техники за ефективно общуване.
Тема 14: Уважение, разбиране, доверие <i>Дейност:</i> - групова работа “Кои сме ние?”, “Мрежа на доверието”	1. Споделят представите си за уважението и доверието помежду им и придобиват представа за някои фактори, влияещи върху равнището на доверие между хората. 2. Разбират понятието „емпатия”
Тема 15: Конфликтите, с които се сблъскваме <i>Дейност:</i> - извеждане на определение за конфликт от групата - работа в малки групи "Дърво на конфликтите" - разглеждане на казуси - групова работа - анализ на конфликта	1. Получават представа за същността на конфликта. 2. Изграждат умения за изясняване на собствените нагласи, чувства и поведение по време на конфликт.
Тема 16: Болести на мръсните ръце <i>Дейност:</i> - беседа, работа в групи	1. Придобиват знания за болести, предавани по въздушно-капков път и чрез физически допир, както и начини за предпазване. 2. Осъзнават ролята на добрата лична хигиена.
Тема 17: Пушенето - кой се нуждае от това? Тютюнопушене или здраве. Да се запознаем с тези явления <i>Дейност:</i> - беседа, работа в групи	1. Получават знания за влиянието на веществата в цигарата върху организма
Тема 18: Дрогата – изкушението, което не си струва да опитваш <i>Дейност:</i> - визуализация на видове наркотични вещества - ситуативни игри	1. Разбират понятието зависимост-наркомания. 2. Запознават се с основните видове наркотични вещества и въздействието им върху организма 3. Изграждат представа за позволено и забранено.
Тема 18: Алкохолът - опасност за човешкия живот и	1. Придобиват представа за влиянието на

човешкото здраве. <i>Дейност:</i> - дискусия по темата, колаж-работа по групи	алкохола върху организма в ситуация и забавена ответна реакция.
Тема 19: Рационално хранене. Диетите - “за” и “против” <i>Дейност:</i> - дискусия по темата	1. Придобиват представа за значението на режима на хранене и здравословните храни за здравето на човека. 2. Изграждат умения за балансирано хранене. 3. Осъзнават вредата от употребата на изкуствени стимуланти и ограничения в приема на храна. 4. Познават същността на болестите анорексия и булимия.
Тема 20: България в света <i>Дейност:</i> - информация за балканските държави - „Нашата Европа”- игра в рисунки	1. Придобиват представа за мястото на България в съвременния свят. 2. Разбират добросъседството като модел на отношения между държавите.
Тема 21: Различията - сътрудничество между културите <i>Дейност:</i> - ситуация - разиграване на различни раси - „Красотата, това са различията” - работа в малки групи	1. Придобиват представа за културното, етническото и религиозното многообразие на света. 2. Развиват чувствителност към различието. 3. Развиват нагласи за толерантно поведение и приемане на различията
Тема 22: Глобалните проблеми на съвременността <i>Дейност:</i> - ситуативна дейност, ролеви игри	1. Получават представа за някои от глобалните световни проблеми. 2. Изграждат чувствителност и разбиране към тези проблеми.
Тема 23: Миграционни процеси <i>Дейност:</i> - ролеви игри - презентации, филми - беседа - представяне на различни ситуации, в хода на които се разкриват причинно-следствените връзки, довеждащи до миграция на населението.	1. Осъзнават термина „миграция”. 2. Познават видовете миграция. 3. Знаят причините, довеждащи до миграция.
Тема 24: Граждански конфликти <i>Дейност:</i> - извеждане на определение за конфликт от групата - работа в малки групи "Дърво на конфликтите" - разглеждане на казуси - групова работа - анализ на конфликта	1. Получават представа за същността на конфликта. 2. Изграждат умения за изясняване на собствените нагласи, чувства и поведение по време на конфликт.
Тема 25: Децата и мирът на земята <i>Дейност:</i> - ситуативна дейност, ролеви игри	1. Получават представа за някои от глобалните световни проблеми. 2. Изграждат чувствителност и разбиране към тези проблеми.

Тема 26: Богатството на световния океан <i>Дейност:</i> - презентации, свързани с основните проблеми за световния океан.	1. Осъзнават, че световният океан е „люлката на живота“. 2. Знаят, че световният океан е в помощ на човечеството и трябва да се опазва за бъдещите поколения.
---	---

ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ

ТЕМИ	КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО
Тема 1: Себепознание	Представят своето виждане за неща от живота и се запознава с виждането на останалите в групата. Анализират своите силни и слаби страни и тези на останалите. Оценяват необходимостта да познават себе си и околните.
Тема 2: Вземане на решения	Описват и обясняват процеса и етапите на вземане на решение. Избират и прилагат правила за убедително общуване.
Тема 3: Движете се за здраве	Систематизират и прилагат знания за ползата от движението. Формират навици за ежедневна двигателна активност.
Тема 4: Медийна кампания	Формират критично отношение към посланията на медиите, свързани с начина на живот.
Тема 5: Лицата на зависимостта	Осъзнават зависимостта от различни предмети, ритуали, хора и вещества, към които може да се развие пристрастяване; Анализират негативите на зависимия начин на живот.
Тема 6: Зависимост и тютюнопушене	Описват и обясняват видовете зависимости и техните характеристики. Развиват умения за критично мислене и повишаване на вниманието към рисковия фактор тютюнопушене. Генерират алтернативи на тютюнопушенето.
Тема 7: Алкохолът – опасност за човешкия живот и здраве	Придобиват представа за влиянието на алкохола върху организма в ситуация и забавена ответна реакция.
Тема 8: Алкохол и имидж	Анализират ситуации, свързани с провокации за употреба на алкохол. Развиват умения за критично мислене и повишаване на вниманието към рисковия фактор алкохол. Генерират алтернативи на употребата на алкохол.
Тема 9: Наркотиците – познати или не. Няма място за наркотици в човешкия живот!	Усвояват знания за различни видове наркотични вещества. Развиват умения за критично мислене и повишаване на вниманието към рисковия фактор наркотици. Генерират алтернативи на употребата на наркотици.
Тема 10: Дрогата – изкушението, което не си струва да опитваш	Разбират наркоманията като зависимост; изгражда представа за позволено и забранено
Тема 11: Решават ли наркотиците проблемите?	Формират умения за разрешаване на проблеми и търсене на изход от трудности без използването на дрога
Тема 12: Действия при възникване на инцидент	Описват и обясняват „Верига на първата помощ“ – действия при възникване на инцидент. Усвояват знания и умения за оказване на първа долекарска помощ.

Тема 13: Отговорности на оказващия първа помощ	Оценяват правилно и бързо ситуацията. Оказват навременна и компетентна долекарска помощ.
Тема 14: Полова хигиена	Анализират особеностите при съзряването на двата пола. Оценяват хигиенни норми, осигуряващи нормалното функциониране на половата система.
Тема 15: Контрацепция	Описват методи на контрацепция. Посочват причини за използване на различни методи за контрацепция.
Тема 16: Здравословен начин на живот	Оценяват здравето като ценност. Изграждат нагласи, умения и поведение за опазване на собственото си здраве. Аргументират идеята, че всеки е отговорен за своето собствено здраве и за своя избор, свързан с него.
Тема 17: Препоръки за здравословно хранене на ученици. Най-ценни и незаменими храни за ученика.	Назовават, анализират и аргументират препоръките за здравословно хранене на ученици в България. Съставят елементарно балансирано дневно меню. Различават годните от негодните храни.

ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ

ТЕМИ	КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО
Тема 1: Водното богатство на родния край	Запознати са със състоянието на водните басейни във Великотърновска област;
Тема 2: Безсмъртна ли е Земята – вода, почва, въздух	Повишаване на екологичното възпитание и природозащитна култура на учениците;
Тема 3: Глобално затопляне	Описват причините за парниковия ефект и обясняват взаимовръзката между промени в климата и природни бедствия;
Тема 4: Зелена енергия	Познават алтернативните източници на енергия;
Тема 5: Съвременното състояние на биологичното разнообразие в България	Анализират влиянието на човешката дейност върху биологичното разнообразие;
Тема 6: Основни категории защитени територии	Описват особености на различни категории защитени територии;
Тема 7: Принципи на разделното събиране на отпадъци	Изброяват, разграничават и групират видове отпадъци според произхода им;
Тема 8: Пътят към нулевите отпадъци. Да бъде чисто нашето училище.	Развива у учениците практически умения за грижа към околната среда, екипна работа и отговорно гражданско поведение; Коментират нуждата от рециклиране на отпадъците;
Тема 9: Околна среда, култура и общество	Коментират вариантите за принос на отделния човек за опазване на околната среда;
Тема 10: Предотвратяване на замърсяването. Моето място и мястото на всеки човек в опазването на	Осъзнават нуждата от участие в обществени кампании, свързани с екологични проблеми;

*Програма по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование за часовете, които не се водят от
учители специалисти по време на заместване на отсъстващи учители, във връзка с
Национална програма „Без свободен час в училище“ – прогимназиален етап*

околната среда.	
Тема 11: Озонова дупка	Описват причините за озоновите дупки и механизми за намаляването им;
Тема 12: Ерозия и замърсяване на почвата	Описват причините за ерозия и основните замърсители на почвата, ново селско стопанство и биопродукция;

ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

ТЕМА/ДЕЙНОСТ	КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО
Тема 1: Напред – разбирайки се, уважавайки се, доверявайки се	1. Да съдействат за подобряване на взаимоотношенията между учениците. 2. Да споделят представата си за уважението и доверието. 3. Изграждат емпатийност. 4. Придобиват знания за собствената си личност: начините на общуване, установяване на контакти и силните си страни. 5. Придобиват знания за отношенията с другите хора, за характера на приятелството и партньорството, за деловите отношения, за груповото развитие.
Тема 2: Лични и граждански ценности и потребности Дейност: - споделяне в малки групи - самооценка	1. Изследват гражданските измерения на личните добродетели. 2. Извеждат значението на правилата и законите на ефективното взаимодействие.
Тема 3: . Дейност: - ролеви игри, представящи резултата от индивидуална работа и съвместна дейност. - беседа относно резултатите и чувствата от различните дейности.	1. Разбират значението на отношенията с връстниците си. 2. Развиват чувство за принадлежност към общността на връстниците. 3. Разбират нуждата от правила и ограничения в съвместната дейност.
Тема 4: Добрият гражданин. Какви качества трябва да притежава достойният човек?	1. Изследват своите представи за съществени характеристики на ефективното гражданско поведение.
Тема 5: Демокрация	1. Могат да формулират и обясняват основните принципи на демократичното управление. 2. Изследват характеристиките на съвременната българска демокрация.
Тема 6: Защо са необходими закони?	1. Разбират същността на законите като правила на устройство в нашето общество. 2. Разбират, че законите трябва да бъдат изпълнявани от всички. 3. Осъзнават връзката между права и отговорности.
Тема 7: Конституцията на България Дейност: - лекционно представяне на основни понятия и принципи. - създаване на Конституция на планета „Демокрация“	1. Разбират същността на Конституцията като основен закон на страната. 2. Усвояват и разграничават основните елементи на Конституцията.
Тема 8: Какво означава да имаш право?	1. Осъзнават необходимостта от регламентиране на човешките права. 2. Запознаване с нормативни документи.

Тема 9: Всяко дете има право на закрила	1. Запознават се със ЗЗД. 2. Изграждат активна гражданска позиция.
Тема 10: Моите права и правата на другите	1. Запознават се с основните документи, касаещи правата на човека. 2. Утвърждаване на разбирането, че всяко право поражда отговорност.
<u>Семейство</u> Тема 1: Ролята на семейството за формирането на младия гражданин	1. Получават представа за характера и ролята на семейното влияние върху възпитанието на младия човек. 2. Разбират, че добрите отношения в семейството са негов капитал.
Тема 2: Семейството, другите общности институции	1. Възприемат семейството в по-широк обществен контекст. 2. Запознават се с основните институции и нормативната база, регулиращи семейните отношения.
Тема 3: Защо хората живеят в семейства <i>Дейност:</i> - визуализиране и откриване на важни характеристики на семейството от различни картини - попълване на схема, открояваща причините за създаване на семейство - беседа върху видовете семейства и общото между тях, въпреки различното	1. Осъзнават и разбират, че семейството е място за подкрепа, споделяне и защита. 2. Обясняват основни причини за възникване на семейството и неговите функции. 3. Възприемат многообразието на видовете семейства.
Тема 4: Дом, уют, сигурност <i>Дейност:</i> - обсъждане на картини, представящи външната или вътрешната част на жилища от различни култури и епохи, като се акцентира върху общото, върху понятието дом - коментар на литературен текст, акцентиращ върху ролите и отговорностите в семейството „Аз имам ключ за вкъщи“ - ролева игра - обсъждане на въпроса: „Какво означава да имаш ключ за вкъщи?“	1. Осъзнават дома като място, в което се чувстват сигурни и защитени. 2. Разбират кои са основните дейности в дома и неговите функции. 3. Изброяват прости правила на поведение у дома. 4. Осъзнават разликата между <i>жилище</i> и <i>дом</i> . 5. Изброяват своите отговорности и задължения вкъщи.
Тема 5: Отношения в семейството <i>Дейност:</i> - работа в малки групи - изследване на случай и обсъждане - ролева игра „Търг на добрите семейни взаимоотношения“ - обсъждане на резултата и достигане до изводи	1. Разграничават различните видове отношения в семейството. 2. Разбират значението на отношенията в семейството за развитието на всеки човек. 3. Представят и обсъждат модели на добри взаимоотношения.
<u>Моят род</u> Тема 1: Що е род? <i>Дейност:</i>	1. Разбират същността на понятието „род“. 2. Разбират ролята на рода за развитието на местната общност и на българската държава.

- беседа върху приказката „Житената питка” - „Разходка в историята ” - „Ние правим родословно дърво ” - демонстрация на схема и насоки за самостоятелна работа	3. Имат познания за собствения род и чувство за принадлежност към него.
Тема 2: Родови характеристики <i>Дейност:</i> - родово интервю, представяне на резултатите - фамилните имена – ролева игра	1. Обогатяват представата си за обществото, запознавайки се с родовите характеристики. 2. Възприемат рода като среда за усвояване на граждански ценности.
Тема 3: Родови характеристики <i>Дейност:</i> - визуализиране на родови символи в миналото и съвременното - изложба „герб на моя род” - работа в малки групи- „Традициите и младият човек” (представяне на събраната информация)	1. Познават символите на рода като носители на родовия дух и памет. 2. Обогатяват представата си за традициите в населеното място.
<u>Нашето училище</u> Тема 1: Аз ходя на училище <i>Дейност:</i> - беседа върху обучение вкъщи или в училище - групов работа „ Харесва ми...” „Не ми харесва, защото...”	1. Осъзнават ценността на училището като институция. 2. Проявяват положително отношение и уважение към образованието.
Тема 2: Изслушване и взаимно влияние	1. Разбират значението и се запознават с основните елементи на активното слушане. 2. Изработват правила за работа.
Тема 3: Училищна собственост <i>Дейност:</i> - решаване на казуси за изясняване на видовете собственост – работа в групи - игра, попълване на табло - изработване на правила за опазване на собствеността	1. Осъзнават разликата между видовете собственост – лична, на класа, училищна. 2. Грижат се и опазват училищната собственост.
Тема 4: Училищен правилник <i>Дейност:</i> - дискусия върху конкретни примери за нарушаване на правилата в училище - групов работа „какво е разрешено да правя в училище”, „Какво не е разрешено...” – Обсъждане - изготвяне на детски правилник за класа	1. Знаят нормите и правилата в училище. 2. Спазват училищния правилник.

Тема 5: Проблемни училищни ситуации <i>Дейност:</i> - решаване на казуси – групова работа, общо обсъждане - споделяне на личен опит	1. Изследват какво е справедливост. 2. Придобиват умения за справяне в проблемни ситуации.
Тема 6: Нашият клас <i>Дейност:</i> - мрежа на взаимоотношенията изясняване на неформалната структура - игра за групова сплотеност	1. Придобиват начални знания за формалната и неформалната структура на класа. 2. Развиват нагласи за взаимна помощ, толерантност и сътрудничество.
Тема 7: Момичета и момчета <i>Дейност:</i> - „Рожден ден на близнаци“ – решаване на казус - поздравителна картичка – насоки за самостоятелна работа	1. Изграждат нагласа за уважение към другия пол 2. Формират умения за приемане на различията
Тема 8: Уважение, разбиране, доверие	1. Споделят представите си за уважението и доверието помежду им и придобиват представа за някои фактори, влияещи върху равнището на доверие между хората. 2. Разбират понятието „емпатия“.
Тема 9: Конфликтите, с които се сблъскваме.	1. Получават представа за същността на конфликта 2. Изграждат умения за изясняване на собствените нагласи, чувства и поведение по време на конфликт.
<u>Хранене и здраве</u> Тема 1: Разумно хранене <i>Дейност:</i> - разглеждат нагледни материали-хранителната пирамида - разказват за своя режим на хранене и предпочитани храни - дискусия върху употребата на здравословни и нездравословни храни и напитки - изготвят индивидуален хранителен режим	1. Придобиват знания за правилно хранене и отражението му върху здравето. 2. Знаят що е наднормено тегло. 4. Затвърждават и разширяват знанията си за значението на витамините в детската възраст.
<u>Лична хигиена и здраве</u> Тема 1: Болестите и как да се предпазим от тях <i>Дейност:</i> - мултимедийна презентация на приказка – „Кралица Чистота“ и „Цар Боклук“ - беседа върху причините за събитията в приказката - предлагат начини за предпазване от заболявания	1. Придобиват знания за болести предавани по въздушно-капков път и чрез физически допир и начини за предпазване. 2. Осъзнават ролята на добрата лична хигиена.
<u>Големият свят</u> Тема 1: България в света	1. Придобиват представа за мястото на България в съвременния свят.

Дейност: - визуализация на информация за Европейския съюз - „Нашата Европа“- игра в рисунки	2. Разбират добросъседството като модел на отношения между държавите.
Тема 2: Различията Дейност: „Аз съм ...“- ролева игра „Красотата, това са различията“- работа в малки групи	1. Придобиват представа за културното и етническото многообразие в света. 2. Развиват нагласи за толерантно отношение и поведение и приемане на различието.
Тема 3: Войната и мирът Дейност: - работа в малки групи - ролева игра „Пленници“	1. Изграждат разбиране за мира като нормално състояние на междудържавните отношения в съвременния свят. 2. Развиват хуманно отношение и съпричастност към жертвите на войната.
Тема 1: Вредите от телевизията и компютъра Дейност: - беседи - ролеви игри - създаване на ситуации - дискусия	1. Знаят, че трябва да намалят времето, което прекарват пред телевизионния екран или пред компютъра. 2. Знаят, че дигиталните устройства водят до нарушения в здравословното състояние на организма, ако се прекалява с употребата им. 3. Разбират, че тези устройства не могат да заместят четенето, общуването, игрите на открито и приятелите.
Тема 2: Приятелството, как да открием кои са истинските ни приятели Дейност: - раздвижващи игри - драматизация на поведението на отрицателен герой	1. Съдействат за подобряване взаимоотношенията между учениците. 2. Споделят представата си за уважението и доверието. 3. Изграждат емпатийност.
Тема 3: Правилата в обществото – гаранция за сигурен живот Дейност: - учениците имат възможност чрез ролева игра да установят необходимостта от правила	1. Разбират същността на правилата като устройство на нашето общество. 2. Разбират, че правилата трябва да бъдат изпълнявани от всички.
Тема 4: Уважението към себе си и другите хора Дейност: -групова работа”Кои сме ние”, „Мрежа на доверието“	1. Споделят представите си за уважението и доверието помежду им и придобиват представа за някои фактори, влияещи върху равнището на доверие между хората. 2. Разбират понятието „емпатия“.
Тема 5: Безопасен ли е Интернет? Дейност: - учениците имат възможност чрез ролева игра да установят необходимостта от правила да осъзнаят положителни и отрицателни страни при сърфиране в интернет пространството	1. Знаят основни правила при ползване на интернет 2. Умеят да преценяват и избягват рискови сайтове, свързани с игри, програми и др.
Тема 6: Култура на поведението Дейност: - мозъчна атака ”Гражданин на годината"	1. Изследват своите представи за съществени характеристики на ефективното гражданско поведение.

Тема 7: Тийнейджърът-грубиянин Какво го прави такъв? <i>Дейност:</i> - раздвижващи игри - драматизация на поведението на отрицателен герой	1. Съдействат за подобряване на взаимоотношенията между учениците. 2. Споделят представата си за уважението и доверието. 3. Изграждат емпатийност.
Тема 8: Правата на детето <i>Дейност:</i> - групов дейност - разиграване на казус - ролева игра „Съдебен процес“ - обсъждане	1. Осъзнават необходимостта от регламентиране на човешките права. 2. Запознават се с нормативни документи. 3. Запознават се със ЗЗД. 4. Изграждат активна гражданска позиция.
Тема 9: Футболното хулиганство <i>Дейност:</i> - ролеви игри - посещение на футболна среща - дискусия „за“ и „против“ играта - разглеждане на футболното хулиганство като социален и спортен феномен	1. Знаят и спазват правилата на поведение при посещението на футболни срещи. 2. Извличат поуки от „негативната страна“ на спорта. 3. Умеят да преценяват ситуацията и да се дистанцират от попадане в неприятни ситуации. 4. Оценяват самата игра. 5. Уважават както своя, така и противниковия отбор.
Тема 10: На пътя с чувство за отговорност <i>Дейност:</i> - ролеви игри - мултимедийни презентации	1. Знаят основните правила за движение по пътищата. 2. Спазват знаците, помагачи на пешеходеца безопасно да пресича.
Тема 11: Етническа, религиозна и езикова принадлежност <i>Дейност:</i> - ситуация - разиграване на различни раси - „Красотата, това са различията“ - работа в малки групи	1. Придобиват представа за културното, етническото и религиозното многообразие на света. 2. Развиват чувствителност към различието. 3. Развиват нагласи за толерантно поведение и приемане на различията.
Тема 12: България в европейското и световно културно наследство <i>Дейност:</i> - визуализация на информация за балканските държави - „Нашата Европа“- игра в рисунки	1. Придобиват представа за мястото на България в съвременния свят. 2. Разбират добросъседството като модел на отношения между държавите.
Тема 13: Миграционни процеси <i>Дейност:</i> - ролеви игри - презентации, филми – беседа - представяне на различни ситуации, в хода на които се разкриват причинно-следствените връзки, довеждащи до миграция на населението	1. Осъзнават термина „миграция“. 2. Познават видовете миграция. 3. Знаят причините, които довеждат до миграция.
Тема 14. Граждански конфликти <i>Дейност:</i> - извеждане на определение за	1. Получават представа за същността на конфликта. 2. Изграждат умения за изясняване на собствените нагласи, чувства и поведение по време на конфликт.

конфликт от групата - работа в малки групи „Дърво на конфликтите“ - разглеждане на казуси - групова работа - анализ на конфликта	
Тема 15: Децата и мирът на земята <i>Дейност:</i> - ситуативна дейност - ролеви игри	1. Получават представа за някои от глобалните световни проблеми. 2. Изграждат чувствителност и разбиране към тези проблеми.
Тема 16: Богатството на световния океан <i>Дейност:</i> - презентации, свързани с основните проблеми за световния океан	1. Осъзнават, че световният океан е „люлката на живота“. 2. Знаят, че световният е в помощ на човечеството и трябва да се опазва за бъдещите поколения.
Тема 17: България в света	1. Придобиват представа за мястото на България в съвременния свят. 2. Разбират добросъседството като модел на отношения между държавите.
Тема 18: Различията	1. Придобиват представа за културното, етническото и религиозното многообразие на света. 2. Развиват чувствителност към различието. 3. Развиват нагласи за толерантно поведение и приемане на различията.
Тема 19: Глобалните проблеми	1. Получават представа за някои от глобалните световни проблеми. 2. Изграждат чувствителност и разбиране към тези проблеми.