

СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ГЕОРГИ ЖИВКОВ“

обл. Велико Търново, общ. Велико Търново, гр. Велико Търново, п.к. 5000, ул. „Георги Измирлиев“ № 2
тел.: 062/670387, e-mail: info-300143@edu.mon.bg; website: <http://sportnovt.com>

УТВЪРДИЛ:
СНЕЖИНА МИХОВА

Директор

Спортно училище „Георги Живков“

Велико Търново

ПРОГРАМА ПО ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ НА СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ГЕОРГИ ЖИВКОВ“, ГР. ВЕЛИКО ТЪРНОВО ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Учебната програма е съставена въз основа на Наредба 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, с която се определя Държавният образователен стандарт за гражданско образование в училище. Тя надгражда знанията, уменията, отношенията на учениците към проблемите, разглеждани по гражданско образование. Чрез програмата се насочва доизграждане на гражданското съзнание и добродетели на учениците в демократичното общество. Учениците допълват своите знания, умения и имат готовност за отговорно гражданско поведение. Целта на гражданското образование е ученикът да познава институции, структурата и процедурата на демократичното общество, икономическата и политическата реалност на глобализиращия се свят. Чрез гражданското образование се зачита значимостта на всяка личност да признава правото и ценността на различието като приема равнопоставеността на всички в социалното пространство.

Програмата дава възможност ученикът да взаимодейства с членове на семейството си и общността по конструктивен и уважителен начин. Практическите занятия, заложили в нея, дават възможност на ученика да изрази своята гражданска позиция, да взема самостоятелно решения за своето развитие, да проявява инициативност и способност при поставяне на цели, да планира и обосновава действията си. Носи отговорност за поведението си, умее да оценява влиянието на постъпките си и тези на другите хора. Участва активно в интегрирането на отделните етнически групи.

Гражданското образование е с огромна важност. Програмата залага като основна цел превръщането на ученика в осведомен, ефективен и отговорен гражданин. Тя го подготвя с необходимите знания, нагласи и навици, за да може активно да се включи в демокрацията

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ

ЕТАП НА ОБРАЗОВАНИЕ	ОБЛАСТ НА КОМПЕТЕНТНОСТ	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ
ПРОГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП	Междупersonностни отношения	<i>В резултат на обучението ученикът:</i> - обяснява влиянието на групата, приятелите и съучениците върху личния избор и поведение; - демонстрира умения за: отстояване на групов натиск и казване на „не“
	Социална среда	- споделяне; - даване на обратна връзка; - влизане и поддържане на приятелски взаимоотношения; - познава различни форми на ученическо самоуправление сътрудничество; разбиране на чувствата и преживяванията на другите;
	Права на човека	- познава изборителното право в България; - дефинира основните права на детето и дава примери за документи, институции и организации, които ги гарантират; - оценява различието в контекста на правата на човека
	Демократично гражданство	- разбира съдържанието на понятието „държава“; - осъзнава ролята на медиите и глобалната мрежа в общественния живот
	Идентичности и различия в обществото	- познава и дава примери за етническа, религиозна и езикова принадлежност; - разбира общественото значение на различните професии и техния принос за общото благополучие; - осъзнава възможностите на образованието като фактор за личностното развитие; - разбира необходимостта от преодоляване на негативните предразсъдъци, включително и при работа в екип
	Власт, политика и демократични ценности	- познава принципите за разделението на властите и за върховенството на закона и може да дава примери за тяхното следване и нарушаване
	Социална политика, справедливост и солидарност	- оценява значението на равенството, сигурността и толерантността в общественния живот на страната; - разбира смисъла на социалната справедливост и значението за осигуряване на равнопоставеност, справедливост във и между отделните общности
	Глобализация, плурализъм и	- изброява негативни последици от демографския взрив;

	толерантност	- разбира опазването на околната среда като стратегия за оцеляването и развитието на човечеството; - обяснява разпростра-нението на световните болести и епидемии във връзка с икономическото развитие на отделните страни и региони
ГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП	Междоличностни отношения	<i>В резултат на обучението ученикът:</i> - показва умения за: изслушване, задаване на въпроси, перифразирание, даване и приемане на обратна връзка, споделяне и др.; - решаване на конфликт; изясняване на собствените и чуждите ценности и очаквания във взаимоотношенията; - изразяване на обич и близост; - описва и интерпретира понятията приятелство и интимно партньорство –роли, права и отговорности;
	Социална среда	- демонстрира разбиране за семейството като социална единица, за различните роли, права и отговорности в него и тях-ната динамика в жизнения цикъл; - демонстрира знания и умения за влизане в различни социални роли (ролева пластичност); - описва и обяснява груповите процеси и роли, принадлежност към групи, лидерство; - демонстрира умения за критично осмисляне на влиянията на културата, традициите, медиите върху взаимоотношенията.
	Права на човека	- познава равнищата на публичното управление и познава правомощията на местни властови институции и процедурите за взаимодействие на гражданите с тях; - познава правата на групи със специални нужди – деца, хора с увреждания, малцинства; - разбира правата на човека като рамка, която може да служи за борба с несправедливостите.
	Демократично гражданство	- осъзнава статуса на гражданина и ролята му в публичния живот, - разбира спецификата и значението на гражданското общество и различните форми на гражданска активност; -осъзнава отговорността на отделния индивид в гражданското общество
	Идентичности и различия в обществото	<i>В резултат на обучението ученикът:</i> - познава различни форми на расизъм, както и успешни практики за тяхното преодоляване; - анализира ефективността на държавни политики за интеграция на групи със специални нужди от гледна точка на гарантиране на техните права и на концепцията за качество на живот
	Власт, политика и демократични ценности	<i>В резултат на обучението ученикът:</i> - познава основните характеристики на модерните политически идеологии (ляво и дясно) и умее да прави анализ на политическия процес;

		- разбира важността на активната позиция на гражданина и неговото взаимодействие с институциите за преодоляване на негативни обществено- политически явления и създаване на възможности за устойчиво политическо, икономическо и социално развитие; - осъзнава значението на демократичните ценности и на демократичните институции за формирането на гражданска национална идентичност.
	Социална политика, справедливост и солидарност	<i>В резултат на обучението ученикът:</i> - осъзнава справедливостта и солидарността като основания на обществения живот в контекста на европейските ценности и проявява готовност за солидарни действия с нуждаещи се; - запознат е с принципите и формите на хуманната социална работа, с актуални социални политики на държавата и социални проекти на НПО
	Глобализация, плурализъм и толерантност	<i>В резултат на обучението ученикът:</i> - осъзнава необходимостта от предефиниране на ключови понятия, като мир, война, справедливост, власт, толерантност, развитие пред лицето на съвременни глобални проблеми, като тероризма, бежанските кризи, екологичните проблеми и климатичните промени, анализира явления от обществения живот в страната, Европа и света от гледна точка на понятията за плурализъм и толерантност.

СЪДЪРЖАНИЕ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ

ЕТАП НА ОБРАЗОВАНИЕ	ТЕМИ	КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО
ПРОГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП	Тема 1: „Личните взаимоотношения“ <i>Дейност:</i> - раздвижващи игри - драматизация на поведението на отрицателен герой	1 .Да съдейства за подобряване на взаимоотношенията между учениците 2.Да споделят представата си за уважението и доверието. 3.Изграждане на емпатийност.
	Тема 2: „Лични и граждански ценности и потребности“ <i>Дейност:</i> - споделяне в малки групи - самооценка	1 .Да изследват гражданските измерения на личните добродетели 2.Извеждат значението на правилата и законите на ефективното взаимодействие.

	Тема 3: „Добрият гражданин“ <i>Дейност:</i> - мозъчна атака ”Гражданин на годината“	1 .Да изследват своите представи за съществени характеристики на ефективното гражданско поведение.
	Тема 4: „Демокрация” <i>Дейност:</i> групов работа –устройството на моята държава -ситуативна дейност-„Кое е демократично и кое не?	1.Могат да формулират и обясняват основните принципи на демократичното управление 2.Изследват характеристиките на съвременната българска демокрация
	Тема 5: „Защо са необходими закони“ <i>Дейност:</i> - учениците установяват необходимостта от правила -разработване на закон	1 .Разбират същността на законите като правила на устройството на нашето общество. 2.Да разберат, че те трябва да бъдат изпълнявани от всички 3.Да осъзнаят връзката между права и отговорности
	Тема 6: „Конституцията на България” <i>Дейност:</i> -лекционно представяне на основни понятия и принципи -създаване на Конституция на паланета „Демокрация”	1.Разбират същността на Конституцията като основен закон на страната. 2.Да усвоят и разграничават основните елементи на Конституцията
	Тема 7: „Какво означава да имаш право” <i>Дейност:</i> - групов дейност, разиграване на казус	1 .Осъзнават необходимостта от регламентиране на човешките права. 2.Запознаване с нормативни документи
	Тема 8: „Всяко дете има право на закрила” <i>Дейност:</i> -ролева игра „Съдебен процес” -обсъждане	1 .Запознават се съсЗЗД 2.Изграждане на активна гражданска позиция
	Тема 9: „Моите права и правата на другите” <i>Дейност:</i> казус „Счупеният прозорец” -нарушаване на права - игра	1 .Запознават се с основните документи, касаещи правата на човека . 2.Утвърждаване на разбирането, че всяко право поражда отговорност
	Тема 10: „Семейството”	1 .Осъзнават, разбират, че семейството е място за подкрепа, споделяне и защита.

	<i>Дейност:</i> -работа с въпросник „Що е семейство?“, дебат по темата -беседа върху видовете семейства и общото между тях,въпреки различното	2.Обясняват основни причини за възникване на семейство, функции. 3.Възприемат многообразието на видовете семейства
	Тема 11: „Ролята на семейството за формирането на младия гражданин" <i>Дейност:</i> -работа в малки групи, обсъждане	1.Получават представа за характера и ролята на семейното влияние върху възпитанието на младия човек. 2.Разбират, че добрите отношения в семейството са негов капитал.
	Тема 12: „Семейството, другите общности институции" <i>Дейност:</i> -работа в малки групи -обсъждане Тема 13: „ Изслушване и взаимно влияние " <i>Дейност:</i> - обсъждане на притча - групова работа -мозъчна атака „Печеля или губя"	1.Възприемат семейството в по-широк обществен контекст. 2.Запознават се с основните институции и нормативната база, регулиращи семейните отношения. 1 .Разбират значението и се запознават с основните елементи на активното слушане 2.Изработват правила за работа 3.Упражняват техники за ефективно общуване.
	Тема 14: „Уважение, разбиране, доверие" <i>Дейност:</i> -групова работа”Кои сме ние”, „Мрежа на доверието”	1 .Споделят представите си за уважението и доверието помежду им и придобиват представа за някои фактори, влияещи върху равнището на доверие между хората 2.Разбират понятието „емпатия”
	Тема 15: „ Конфликтите, с които се сблъскваме " <i>Дейност:</i> -извеждане на определение за конфликт от групата -работа в малки групи"Дърво на конфликтите" -разглеждане на казуси- групова работа -анализ на конфликта	1.Получават представа за същността на конфликта 2.Изграждат умения за изясняване на собствените нагласи, чувства и поведение по време на конфликт

	Тема 16: „Дигитално гражданство и киберсигурност” <i>Дейност:</i> -беседа, анализ на казуси за фишинг, сигурни пароли, дигитален отпечатък и кибертормоз	1. Разпознава рисковете в онлайн пространството . 2. Знае как да защити личните си данни и как да реагира при онлайн тормоз
	Тема 17: „Пороците” <i>Дейност:</i> - беседа, работа в групи	1.Получават знания за влиянието на вредните навици върху организма
	Тема 18: „Алкохолът и енергийните напитки – скритите опасности за здравето” <i>Дейност:</i> - дискусия по темата, колаж-работа по групи	1.Придобиват представа за влиянието на алкохола и енергийните напитки върху организма в ситуация и забавена ответна реакция.
	Тема 19: „Рационално хранене Диетите–за и против” <i>Дейност:</i> - дискусия по темата	1.Придобиват представа за значението на режима на хранене и здравословните храни за здравето на човека 2.Изграждане на умения за балансирано хранене. 3. Осъзнават вредата от употребата на изкуствени стимуланти и ограничения в приема на храна. 4.Познават същността на болестите анорексия и булимия
	Тема 20: „България в света” <i>Дейност:</i> - информация за балканските държави -„Нашата Европа”- игра в рисунки	1.Придобиват представа за мястото на България в съвременния свят 2.Разбират добросъседството като модел на отношения между държавите
	Тема 21: „Различията” <i>Дейност:</i> -ситуация-разиграване на различни раси -„Красотата, това са различията”-работа в малки групи	1.Придобиват представа за културното, етническото и религиозното многообразие на света. 2.Развиват чувствителност към различието. 3.Развиват нагласи за толерантно поведение и приемане на различията
	Тема 22: „Глобалните проблеми” <i>Дейност:</i> -ситуативна дейност, ролеви игри	1.Получават представа за някои от глобалните световни проблеми 2.Изграждат чувствителност и разбиране към тези проблеми

	Тема 23: “Миграционни процеси” <i>Дейност:</i> - ролеви игри - презентации, филми – беседа - представяне на различни ситуации, в хода на които се разкриват причинно-следствените връзки, до- веждащи до миграция на населението	1.Осъзнава термина „миграция” 2.Познава видовете миграция 3.Знае причините, които довеждат до миграция
	Тема 24: “Граждански конфликти” <i>Дейност:</i> - извеждане на определение за конфликт от групата -работа в малки групи "Дърво на конфликтите" - разглеждане на казуси- груповая работа - анализ на конфликта	1. Получават представа за същността на конфликта 2. Изгражда умения за изясняване на собствените нагласи, чувства и поведение по време на конфликт
	Тема 25: “Децата и мирът на земята” <i>Дейност:</i> - ситуативна дейност, ролеви игри	1. Получава представа за някои от глобалните световни проблеми 2.Изгражда чувствителност и разбиране към тези проблеми
	Тема 26: “Богатството на световния океан” <i>Дейност:</i> - презентации, свързани с основните проблеми за световния океан	1.Осъзнава, че световният океан е „люлката на живота” 2.Знае, че е в помощ на чо-вечеството и трябва да се опазва за бъдещите поколения
ГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП	Тема 1: “Аз и доброто в мен” <i>Дейност:</i> - дискусия по темата	1. Осъзнаване ценността на собствената личност като носител на история и добро.
	Тема 2: “Ценните неща в живота” <i>Дейност:</i> - дискусия по темата	1. Изразяване на ценностни нагласи и ориентации чрез поставяне на личността във фокуса на публичното внимание и оценка; 2. Обосноваване на своите ценностни предпочитания по отношение на различни проблеми и сфери; 3. Провокира се самооценяването на личността, преосмислянето на собствената позиция, практическите ориентации и решения.
	Тема 3. “ Познаваме ли българските	1. Знае българските традиции и обичаи

	традиции и обичаи?” <i>Дейност:</i> - тест за определяне ниво на познаване - ролеви игри - беседа, участия в празнуването им	2. Осъзнава, че спазването и празнуването им води до единство на нацията 3. Разбира, че нашия народ е оцелял през годините, благодарение на тези традиции
	Тема 4. “Дом и семейство” <i>Дейност:</i> - беседа	1.Осъзнаване на семейството като ценност; 2.Възприемане на семейството като средство за съхраняване на универсални ценности; 3. Формиране на умения за изява на ценностни отношения в семейството.
	Тема 5. “Приятелство” <i>Дейност:</i> - беседа - дискусия по темата	1. Предизвикване на положителни чувства и нагласи у децата за възприемане на представителите на другия пол като равностойни партньори; 2. Утвърждаване на идеята за разбирателството между двата пола и неговата специфика.
	Тема 6. “Вярата на човека” <i>Дейност:</i> - беседа - дискусия по темата	1. Запознаване и тълкуване на понятия като “вяра”, “Бог”, “душа”, “любов”, формиране на нови образи и значения; 2. Осмисляне на религията като вяра и възможностите за съхраняване на вярата чрез религиозните символи; 3.Формиране на културна и религиозна толерантност.
	Тема 7. “Защо сме толкова различни?” <i>Дейност:</i> -ситуация-разиграване на различни раси -„Красотата, това са различията”- работа в малки групи	1.Придобиват представа за културното, етническото и религиозното многообразие на света. 2.Развиват чувствителност към различието. 3.Развиват нагласи за толерантно поведение и приемане на различията.
	Тема 8. “Духовни основи на Личността” <i>Дейност:</i> - дискусия, ролеви ситуации, посещение в музей - творчество в различни сфери на изкуството - празнуване на църковни празници	1. Разбира понятието „личност”; 2. Определя себе си като личност; 3. Знае кои са духовните основи, изграждащи човек като личност.

	Тема 9. “Личен брандинг, дигитален етикет и поведение в социалните мрежи” <i>Дейност:</i> -анализ на профили в социалните мрежи; симулация на „дигитален отпечатаък“- как работодателите ни виждат онлайн	1.Разбира как онлайн поведението влияе на репутацията му и умее да прилага дигитален етикет
	Тема 10. „ Красивото у човека” <i>Дейност:</i> - дискусия - беседа по темата	1. Развитие на сензитивност към проблема за красивото не само като естетическа категория, но и като понятие с морални измерения; 2. Формиране на позиция по отношение на проявите на красота в постъпките, поведението, характера на човека.
	Тема 11. “Права и отговорности” <i>Дейност:</i> - дискусия - беседа по темата	1. Разбиране на правата на децата като част от правата на човека; запознаване с основните документи, определящи и защитаващи правата на човека и детето; формиране на умения за анализ на основните детски права; 2. Създаване на собствена система за съблюдаване на защитени и нарушени права.
	Тема 12. „Агресията в училище” <i>Дейност:</i> -решаване на казуси – групова работа, общо обсъждане, споделяне на личен опит	1.Да изследват какво е справедливост 2.Придобиват умения за справяне в проблемни ситуации
	Тема 13. „Лидерство. Умеем ли да общуваме?” <i>Дейност:</i> -групова дейност - разиграване на казус -театрално представяне на невербално общуване - групова работа”Добрата обратна връзка”	1. Знае значението на термина „лидер” 2. Изразяват своите идеи за ефективно общуване 3. Определят собствен стил на общуване 4. Осмислят разликата между едностранното и двустранно общуване
	Тема 14. „Демографски взрив и проблеми” <i>Дейност:</i> - изработване на схеми, диаграми	1. Знае що е демографски взрив 2. Взема отношение по глобални проблеми, свързани с темата

	- създаване на презентации, разкриващи проблемите	3. Знае положителните и отрицателните страни, до които води демографския взрив.
	Тема 15. Моего “АЗ” <i>Дейност:</i> - групова дейност, дискусия	1. Развитие на реална представа за себе си; 2. Формиране на умения за разбиране и приемане на своите особености и за свободното им изразяване пред другите; стимулиране на себеуважението.
	Тема 16. „Конституцията. Права и задължения на българските граждани” <i>Дейност:</i> -лекционно представяне на основни понятия и принципи -създаване на Конституция на остров”Демокрация”– игра	1.Разбират същността на Конституцията като основен закон на страната. 2. Да усвоят и разграничават основните елементи на Конституцията
	Тема 17. „Що е демокрация” <i>Дейност:</i> - мозъчна атака”Гражданин на годината” -групова работа –устройството на моята държава -ситуативна дейност-„Кое е демократично и кое не?	1.Могат да формулират и обясняват основните принципи на демократичното управление; 2. Изследват характеристиките на съвременната българска демокрация
	Тема 18. „Моят личен финансов план” <i>Дейност:</i> - беседа, дискусия по темата	1. Формиране на умения за правилно разпределяне на наличните финансови средства.
	Тема 19. „ Моите лични документи” <i>Дейност:</i> - беседа, дискусия по темата	1. Да се формират знания за необходимите лични документи в Република България и за процедурите за тяхното набавяне.
	Тема 20. „Насилието в училище и обществото” <i>Дейност:</i> -решаване на казуси – групова работа, общо обсъждане; споделяне на личен опит	1.Изследва какво е справедливост; 2. Придобива умение за справяне в проблемни ситуации; 3. Проявява толерантност и съчувствие
	Тема 21. „Лесно ли е да бъдеш толерантен?” <i>Дейност:</i> -групова работа - „Моят праг на толерантност” -обсъждане на тема с размяна на роли	1. Разбира откритостта като основен елемент в новия модел на демократично общуване. 2. Изследва процеса на разбиране и способностите си за емпатия и собствения праг на толерантност.

	Тема 22. „Етикецията в обществото” <i>Дейност:</i> -ситуативна игра -лекционно представяне на активно и пасивно слушане -работа в групи	1. Усвоява основите на техниките за ефективно изслушване и изразяване; 2. Прави преценка на уместността за използване на тези техники при социални изяви; 3. При поява, изява в обществото знае как да се държи, представи, спазва основни правила на етикецията
	Тема 23. „Ролята на семейството в изграждането на личността” <i>Дейност:</i> - на занятието присъства възрастен, който е интервюиран от ученик по темата	1. Получава представа за характера и ролята на семейното влияние върху възпитанието на младия човек; 2. Разбира, че добрите отношения в семейството са негов социален капитал.
	Тема 24. „Свобода и отговорност” <i>Дейност:</i> -казус „Счупеният прозорец” -нарушаване на права – игра	1. Запознава се с основните документи, касаещи правата на човека; 2. Утвърждава разбирането, че всяко право поражда отговорност; 3. Осъзнава, че свобода и отговорност са „ръка за ръка” 4. Осъзнава разликата между право и свобода
	Тема 25. „Културно поведение в обществото” <i>Дейност:</i> - беседа, дискусия по темата	1.Усвояване на основни правила за културно поведение в обществото.
	Тема 26. „Религиозните секти” <i>Дейност:</i> - беседа -дискусия по темата	1.Усвояване на познания за същността и видовете религиозни секти, за механизмите им за влияние и негативните последици върху техните членове; 2. Формиране на умения за ефективно предпазване от попадане под влиянието на религиозни секти.
	Тема 27. „Облеклото” <i>Дейност:</i> - беседа -дискусия по темата	1. Осъзнаване на облеклото като средство, с което съзнателно или не създаваме в околните определено впечатление и отношение към себе си; 2. Разбиране на връзката между облеклото на човека и характера на дейността, която извършва.
	Тема 28. „Екологичен отпечатък, консуматорство и устойчива мода”	1. Осъзнава влиянието на консуматорското общество върху природата и развива нагласи за устойчиво потребление

	<i>Дейност:</i> - дискусия върху жизнения цикъл на дрехите и стоките, изчисляване на личен въглероден отпечатък	
	Тема 29. „Аз мечтая” <i>Дейност:</i> - беседа, дискусия по темата	1. Опит за преодоляване на чувството за сигурния бъдещ неуспех; 2.Стимулиране на положителна нагласа към живота.
	Тема 30. „Професии на бъдещето и Изкуственият интелект (AI)” <i>Дейност:</i> - проучаване на пазара на труда; кои професии изчезват и как изкуственият интелект променя бизнеса	1.Разбира ролята на технологиите в кариерното развитие и необходимостта от учене през целия живот
	Тема 31. „Медийна грамотност: Как да разпознаваме фалшиви новини и дийпфейк (Deepfakes)” <i>Дейност:</i> - практическа игра „Детектор на лъжата“ – проверка на източници на информация, разпознаване на манипулирани видеа и дезинформация	1. Развива критичното мислене към медийното съдържание и умее да филтрира фалишиви новини в информационния поток
	Тема 32. „Характеристика на професиите от типа Човек-Техника” <i>Дейност:</i> - разговор, дискусия по темата, беседа	1. Усвояване на познания за основните характеристики на професиите от типа Човек-Техника, както и на знанията, уменията и качества, необходими за тяхното упражняване
	Тема 33. „Писане на мотивационно писмо за кандидатстване на работа” <i>Дейност:</i> -дискусия по темата, пробно писане на мотивационно писмо по изискваните критерии	1. Запознаване със съдържанието, оформлението и целта на мотивационното писмо; формиране на умения за излагане и оформяне на мотивите за кандидатстване за работа.
	Тема 34. „Човекът – индивидуалност и космополит” <i>Дейност:</i> -рисува името си,според това как го усеща и какво си представя и след това го представя на класа с	1. Постигна по-висока степен на себепознание, себеразбиране и себеосъзнаване 2. Разширява представата за себе си и другите 3.Осъзнава и описва промените в собствената личност, свързани с физическото развитие и личните интереси.

	неговата история; попълва визитна картичка и разменя информация с останалите; -„Какъв съм бил”- всяко дете разказва интересни моменти от детството си-„Какъв съм сега”-ставам голям-„Какъв ще стана”- рисуват себе си като големи, коментират се професионални желания и обосновки-среща с хора от различни професии	
	Тема 35. „Необходимите и излишните неща в човешкото съществуване” <i>Дейност:</i> - беседа - анализ	1. Знае що е битие 2. Разбира, че човекът заема привилегировано положение в света 3. Разбира, че Битието изисква преди всичко човек да не отсъства там, където той единствено може да намери себе си.
	Тема 36. „Университета-реализация след училище” <i>Дейност:</i> - беседа, разговор	1. Прави избор за ВУЗ 2.Осъзнава необходимост от продължаване на своето обучение

УЧИТЕЛЯТ ДА ВЛАДЕЕ И ПРИЛАГА:

- анализират;
- интерактивни методи на обучение;
- междупредметни връзки;
- партньорски отношения с учениците.

НА УЧЕНИЦИТЕ ДА СЕ ОСИГУРИ ВЪЗМОЖНОСТ ДА:

дейностен подход;

моделират;

работят с различни източници на информация;

работят в екип;